

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№2 «Солнышко»**

**Конспект организованно образовательной деятельности с применением  
современных нетрадиционных методов и приемов – квест-игры**

**«Поможем котенку»**



Подготовила:

Кузнецова Надежда Геннадьевна

воспитатель высшей категории

МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко»

Дивеево, 2020г.

### **Цель:**

Способствовать развитию воображения дошкольников, используя современные нетрадиционные методы и приемы – **квест-игры**, способствующие формированию самостоятельного мышления, развитию фантазии и познавательной активности.

### **Задачи:**

1. развивать умение детей составлять описание предмета, рассказывать о его, качествах и свойствах;
2. развивать у детей умение ориентироваться на местности по карте-схеме, определять направление маршрута;
3. закреплять умения детей определять и называть местоположение предмета (слева, около, рядом, между, сзади);
4. развивать мышление, зрительное внимание, развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.
5. формировать доброжелательные взаимоотношения;
6. создать положительно-эмоциональное настроение.

**Оборудование:** «Коробочка ощущений»; игрушка котенок; карта – схема; иллюстрации животных: заяц, лиса, белка, медведь, еж, волк; для игры «Рыбалка» ткань голубого цвета, вырезанные рыбки красного и желтого цвета, игровой кубик; игровое полотно «Домик» (на каждого ребенка), на подносах геометрические фигуры квадраты 9 шт. и треугольники 10 шт. (на каждого ребенка) разного цвета.

**Технические средства:** проектор, экран, колонки, фрагмент мультфильма «Непослушный котенок», музыкальные заставки, заставка на экран «Лес».

### **Ход образовательной деятельности:**

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Я очень рада Вас видеть! Давайте мы с вами поздороваемся.

**Здравствуй, небо!** (Руки поднять вверх друг к другу)

**Здравствуй, солнце!** (Через стороны опустить руки вниз, как бы рисуя круг)

**Здравствуй, земля!** (Сесть на корточки, дотронуться до пола)

**Здравствуй, все мои друзья!** (Встать и взяться за руки)

Воспитатель: Сегодня нас ждет волшебное приключение, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, готовы заниматься? Ребята к нам на занятие пришел гость, он сидит в коробочке. Как вы думаете кто там? Давайте узнаем.

### **Игра «Коробочка ощущений»**

*Вызывается желающий. Он, просовывает руки в коробочку, где лежит предмет используя тактильные ощущения, определяет и озвучивает характерные признаки предмета и называет его.*



Воспитатель: Это котенок. Хотите узнать, как он попал к нам, в детский сад!

### **Просмотр фрагмента мультфильма «Непослушный котенок».**

Воспитатель:

Что же случилось с котенком? (Котенок ушел из дома).

Какой котенок? (непослушный, шаловливый, ...).

Что же нам теперь делать с котенком? (Дети предлагают свои варианты).

*Воспитанники приходят к выводу, что в детском саду нельзя жить котяткам и его нужно вернуть домой.*

Замечательно, хорошо придумали, хозяйка котенка,наверное, волнуется.

У меня есть карта. С помощью нее мы сможем найти домик котенка, а по дороге нас будут ждать интересные приключения. Готовы?

### **Работа с картой.**

Воспитатель: Посмотрите, где сейчас мы находимся, и покажите мне это место на карте. *Воспитатель и дети смотрят на карту и движутся по тропинке, проговаривая в какую сторону необходимо повернуть по дорожке(направо, налево, прямо). На карте видно, что мы должны прийти в лес.*



Воспитатель: Как мы отправимся в путь? Пешком, на самолете, или на машине? (по выбору детей включается музыкальная заставка)

### **Музыкальная пауза «Зашагали ножки весело по кругу».**

*Воспитатель обращает внимание детей на экран. На экране появляется заставка – лес.*

Воспитатель: Вот мы и пришли в лес.

Лес какой? (Частый, большой, зеленый, живой... )

Кто живет в лесу?

Давайте с вами поиграем в игру «Кто, где спрятался?»

### **Игра «Кто, где спрятался?»**

*На экране заставка леса, воспитанникам предлагается найти какое животное, где спряталось(на дереве, под деревом, за кустом, перед елкой, в дупле).*

Воспитатель: А теперь обратите внимание на иллюстрации животных. Нас ждет игра «Кто лишний?»

### **Дидактическая игра с картинками «Кто лишний?»**

*Воспитанникам предлагается задание, найти лишнего животного пока не останется одно.*

### **Работа с картой.**

Воспитатель: Мы с вами прошли через лес. Давайте определим наше местоположение на карте и найдем направление, куда нам необходимо идти дальше. *Воспитатель и дети смотрят на карту и движутся по тропинке, проговаривая, в какую сторону необходимо повернуть по дорожке. На карте видно, что мы должны прийти к озеру.*

Воспитатель: На каком транспорте мы отправимся сейчас в дорогу? На самолете, или на машине?

### **Музыкальная пауза «Самолеты».**

Воспитатель: Вот мы вышли к озеру.

Какие еще водоемы вы знаете? (море, река, океан, болото).

Котенок говорит, что у этого озера он любит ловить рыбу, и приглашает нас с вами на рыбалку.

### **Игра «Рыбалка»**

*Воспитанники подбрасывают кубик, на гранях которого нарисованы круги желтого и красного цвета. Каждый рыболов берет столько рыбы, сколько кружочков выпало на кубике.*



*2 желтых кружочка - 2 рыбки желтого цвета*

*1 желтых 1 красных кружочка – 1 рыбку желтого и 1 красного цвета*

*2 желтых и 1 красный кружочек – 2 рыбки желтого и 1 красного цвета*

*2 желтых и 2 красных кружочка – 2 рыбки жёлтого и 2 красного цвета*

*2 желтых и 3 красных кружочка – 2 рыбки желтого и 3 красного цвета*

*Синий цвет – означает, что рыбка сорвалась с крючка*

### **Индивидуальная беседа:**

Сколько рыбок ты поймал?

Сколько красных рыбок?

Сколько жёлтых рыбок?

Что можно сказать о количестве желтых и красных рыбок?

Как сделать так, чтобы рыбок стало поровну?»

*Определяется у кого из детей самый большой улов.*

### **Работа с картой.**

Воспитатель: Давайте определим наше местоположение на карте и найдем направление, куда нам необходимо идти дальше. *Воспитатель и дети смотрят на карту и движутся по тропинке, проговаривая в какую сторону необходимо повернуть по дорожке. На карте видно, что мы должны прийти к домику котенка.*

Воспитатель: На каком транспорте мы отправимся в путь? На машине!

### Музыкальная пауза «Машина»

Воспитатель: Вот мы и доехали.

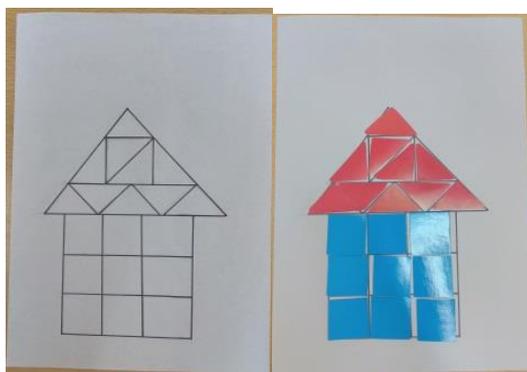
*Воспитатель обращает внимание детей на разложенные на столах карточки игровое полотно «Домик», и подносы с геометрическими фигурами (квадраты и треугольники) разного цвета.*

Как вы думаете, сколько у котенка домиков? (Один)

А сколько мы видим?(Много)

Воспитатель: Котенок говорит, что у его домика стены синего цвета, а крыша красного цвета. А у нас какие домики? (белые, не цветные). Как мы можем узнать какой же домик нашего котенка? Давайте с помощью геометрических фигур покрасим домики и узнаем, в каком живет котенок.

### Игровое упражнение «Покрасим домик»



*Задание разложить геометрические фигуры, наигровое полотно «Домик».*

Какие фигуры у вас на подносах?

Какие фигуры надо взять, чтобы построить стены у домика?

Какие фигуры надо взять, чтобы построить крышу у домика?

Кто запомнил, какого цвета дом у котенка?

У кого такого цвета дом получился?

Самостоятельная работа воспитанников. Находим дом и к домику сажаем котенка.

### Рефлексия.

Молодцы! Мы с вами совершили добрый поступок, помогли котенку вернуться домой.

Все ли задания для вас были легкими?

Что оказалось трудно выполнимым?

Что показалось вам самым интересным?

### **Литература:**

Гин.С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений. —Минск: ИВЦ Минфина, 2008.

Помораева И.А.,Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014 год.

Журнал «Дидактика. Мишка слева, мишка справа», издательский дом «Карапуз»

<https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-puteshestvie-po-karte-za-skazkami.html>