

Ен7Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 «Солнышко»

Принято на заседании педсовета
протокол №_1_
«_31_»_08_____2022г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ д/с №2
«Солнышко»
_____Г.Е. Гнидина
«_31_»_августа___2022г

Рабочая программа воспитания
группы общеразвивающей направленности №202 «Радуга»
детей третьего, четвертого и пятого года жизни

Составитель программы:
воспитатели
Кузнецова Надежда Геннадьевна

Дивеево, 2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ	
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые характеристики Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	6
1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» И.А. Кузьмина	10
1.2.2. Система оценки результатов освоения Программы	11
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Содержание образовательной деятельности	11
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	17
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	18
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	20
2.1.6. Развитие игровой деятельности	21
2.2. Реализация содержания образовательной деятельности	22
2.2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	22
2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.2.3. Способы направления поддержки детской инициативы	44
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	45
2.3. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям в соответствии с выбранными направлениями	45
2.3.1. Содержание образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию дошкольников	45
2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родительской общественностью	50
2.5. Рабочая программа воспитания	51
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	77
3.2. Распорядок дня на холодный период года	77
3.2 Распорядок дня на теплый период года	78
3.3 Расписание организованной образовательной деятельности для детей 3-5 лет на 2022 – 2023 учебный год.	79
3.4 Расписание спортивных, музыкальных развлекательных мероприятий на летний период	79
3.5. План проведения мероприятий в младшей разновозрастной группе	80
3.6. План реализации проекта «Здоровье» программы Развития МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко»	80
3.7. Календарный план воспитательной работы	81
3.8. Развивающая предметно-пространственная среда в группе	83
3.9. Режим двигательной активности	86
Литература.	87

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей **младшей разновозрастной группы** (далее Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №2 «Солнышко», в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г., с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса **младшей разновозрастной** группе МБДОУ детского сада №2 «Солнышко» села Дивеево.

Рабочая программа по развитию детей **младшей разновозрастной группы** детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям – социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно – эстетическому развитию, физическому развитию.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Солнышко» (утвержден постановлением администрации Дивеевского муниципального района Нижегородской области от 23.11.2015 г. №1130).
6. Лицензия на осуществления образовательной деятельности от 20.06.2012г. (№ 10552, срок действия лицензии - бессрочно).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учётом следующих программ:

парциальной программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» И.А. Кузьмина.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена курсивом.*

Программа предназначена для работы с детьми от 3 до 4 лет, 4-5 лет
Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 2 «Солнышко».

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры

личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Обеспечение условий для успешного развития предметной деятельности на основе человеческих способностей и личностных качеств (познавательные способности, любознательность, творческое воображение, целенаправленность и настойчивость, доверие к другим людям, уверенность в себе).

1.1.1. Цели и задачи вариативной части Образовательной программы.

Цели и задачи программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» И.А. Кузьмин (далее «Социокультурные истоки», «Истоки»)

Социокультурное и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения - одна из актуальнейших задач отечественного образования. Действующее законодательство Российской Федерации в области образования с 2007 года утвердило понятие «духовно-нравственное развитие» в качестве важнейшего приоритета воспитания, непосредственно ориентирует образование на ценности и возвращает его в национальную культурную традицию.

Целью программы является внесение в отечественное образование духовно-нравственной основы, способствующей выход на целостное развитие личности. Главные цели программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования:

первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;

организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;

формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире.

Основная задача программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период - формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Главными задачами программы «Социокультурные истоки» являются: приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;

организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;

развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений;

создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где мотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;

формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;

создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире; обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

Принципы научной обоснованности и практической применимости.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и ориентировано на реализацию его в практике работы ДОУ.

Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, т.е. позволяет решать поставленные задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближается к разумному «минимуму».

Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Принцип решения образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и детей в самостоятельной деятельности предусматривает образовательную деятельность и проведение режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Принцип самоценности раннего возраста, его полноценное проживание.

Принцип деятельности построен на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослыми действия с разнообразными предметами.

Принцип преемственности свидетельствует об эффективности и обеспечении успешного перехода детей из раннего в дошкольный возраст.

Принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия — с другой.

Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.

Подходы к формированию Программы:

культурно-исторический подход:

личностный подход:

деятельностный подход.

1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей

Основными участниками реализации Программы являются: дети **младшей разновозрастной группы**, родители (законные представители), педагоги.

Возрастные особенности развития детей подробно представлены в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: национально-культурные, демографические, климатические особенности с. Дивеева, Дивеевского района, Нижегородской области; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Климатические особенности: при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности села Дивеево Нижегородской области: климат села имеет четко выраженных четыре сезона. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Демографические особенности: на **1 сентября 2022** года в группе воспитывается 17 детей дошкольного возраста. Из них 10 мальчиков и 7 девочек. Анализ социального статуса семей выявил, что в младшей разновозрастной группе воспитываются дети из 13 полных семей (76%) и из 4 неполных (24%). Образование родителей: среднее профессиональное образование 62%; высшее образование у 27%; среднее образование 10%

Национально – культурные особенности: этнический состав воспитанников группы: 100%(16детей), дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с культурными особенностями села: ознакомлением с родной улицей, родным домом, знакомство с русско-народными сказками, потешками.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые выступают как социально-нормативные возрастные

характеристики достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО, примерной общеобразовательной программе дошкольного образования « От рождения до школы» (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г., стр.17.

Планируемые результаты детей 3 - 5 лет

Младшая группа	
Образовательные области	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. -Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. -Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. -Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). -Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. -Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры— зрители, поведение людей в зрительном зале). -Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности -Может помочь накрыть стол к обеду. -Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. -Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. -Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
Познавательное развитие	<p style="text-align: center;">Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). -Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. -Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. -Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». -Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму. -Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска). - Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь» <p style="text-align: center;">Формирование целостной картины мира</p> <ul style="list-style-type: none"> -Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). -Ориентируется в помещениях детского сада. -Называет свой город (поселок, село). -Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. -Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

	<p>–Проявляет бережное отношение к природе.</p>
Речевое развитие	<p>-Рассматривает сюжетные картинки.</p> <p>-Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.</p> <p>-Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.</p> <p>-Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.</p> <p>-Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.</p> <p>-Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>-Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.</p> <p>-Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.</p> <p>-Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.</p>
	<p>Лепка</p> <p>-Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.</p> <p>-Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.</p>
	<p>Аппликация.</p> <p>-Создает изображения предметов из готовых фигур.</p> <p>-Украшает заготовки из бумаги разной формы.</p> <p>-Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.</p>
	<p>Модельно –конструктивная деятельность</p> <p>-Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.</p> <p>-Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.</p> <p>-Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.</p>
Физическое развитие	<p>-Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>-Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.</p> <p>-Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.</p> <p>-Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.</p> <p>-Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.</p> <p>-Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке, гимнастической стенке произвольным способом.</p> <p>-Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.</p> <p>-Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.</p>

Средняя группа	
Образовательные области	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. -Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. -Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. -В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. -В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. -Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. -В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. -Имеет простейшие представления о театральных профессиях. -Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. -Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. -Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. -Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. -Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. -Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. -Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». -Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». -Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). <p>Тротуар</p>
Познавательное развитие	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> -Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). -Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». -Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. -Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. -Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

	<p>-Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади; умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).</p> <p>-Определяет части суток.</p>
	<p>Формирование целостной картины мира</p> <p>-Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.</p> <p>-Называет признаки и количество предметов.</p> <p>-Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.</p> <p>-Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.</p> <p>-Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p>
Речевое развитие	<p>-Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница сухарница).</p> <p>-Умеет выделять первый звук в слове.</p> <p>-Рассказывает о содержании сюжетной картинке.</p> <p>- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.</p> <p>-Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.</p> <p>-Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.</p> <p>-Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>-Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.</p> <p>-Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.</p> <p>-Выделяет выразительные средства дымковской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской росписи.</p> <p>Лепка</p> <p>-Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.</p> <p>Аппликация.</p> <p>-Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.</p> <p>-Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.</p> <p>-Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p> <p>Модельно –конструктивная деятельность</p> <p>-Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.</p> <p>-Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.</p>

	-Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
Физическое развитие	<p>-Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости)</p> <p>-Мыть руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).</p> <p>-Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>-Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).</p> <p>-Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.</p> <p>-Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.</p> <p>-Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.</p> <p>-Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).</p> <p>-Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет ; поворот переступанием, поднимается на горку.</p> <p>-Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. -Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.</p>

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» И.А. Кузьмина

-Физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относящийся к сохранению и укреплению здоровья;

-Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Бережно и созидательно относится к природе и к окружающему миру;

-Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции сверстников и взрослых. Сопереживает близким и окружающим его людям, персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально проявляет свои чувства при восприятии произведений изобразительного искусства, музыкальных, художественных произведений и мира природы;

-Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Имеет опыт позитивного и эффективного взаимодействия, умеет присоединяться к партнёру по общению, видеть, слышать, чувствовать другого человека; терпимый к иному, отличному от своего, мнению;

-Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, “что такое

хорошо и что такое плохо”. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает основные общепринятые в семье, группе, обществе правила поведения на улице и в общественных местах;

-Способный опираться на главные жизненные ценности, решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в художественно - творческой деятельности и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

-Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему, о мире. Ребёнок приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, уважает традиции своего народа;

-Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

Умеет управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, работать в паре, микрогруппе, структурировать время, приходить к согласию;

-Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

1.2.2. Система оценки результатов освоения Программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

педагогические наблюдения;

карты индивидуального развития, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Заполнение карт индивидуального развития проводятся в октябре и мае учебного года.

Особенности оценки основных характеристик развития личности ребенка

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной работы с ними.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Задачи образовательной работы решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением, более подробно в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.стр.46-135.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

Разделы образовательной области	Ссылка на примерную
---------------------------------	---------------------

«Социально-коммуникативное развитие»	общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.	
	Возраст 3-4 года	Возраст 4-5 лет
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	с. 48	с. 49
Ребенок в семье и сообществе	с. 51	с. 51
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	с. 54	с. 55
Формирование основ безопасности	с. 60	с. 60

Методические пособия:

Белая К.Ю.. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Буре Р.С. . Социально - нравственное воспитание дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Младшая группа. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.

Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Развивающие игры для детей дошкольного возраста.: метод. Пособие – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.

Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Шорыгина Т.А. Наша Родина - Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной. Методическое пособие. – ТЦ Сфера, 2016.

Наглядно-дидактические пособия.

1.	Основы безопасности. Комплект для оформления родительских уголков в ДОО.	Белая К.Ю	Мозаика-Синтез
2.	Тематический уголок для ДОУ «Безопасность на дороге»	-	Мозаика-Синтез
3.	Тематический уголок для ДОУ «ОБЖ Безопасное общение»	-	Мозаика-Синтез
4.	Дорожные знаки	И.Ю. Бордочева	Мозайка–синтез
5.	Безопасность на дороге	И.Ю. Бордочева	Мозайка – синтез
6.	Авиация Наглядно-дидактическое	А.Дорофеев	Мозаика -

	пособие	а	Синтез
7.	Плакаты: Воздушный транспорт. Водный транспорт. Строительные машины. Городской транспорт. Спецтранспорт Правила поведения при пожаре Правила пожарной безопасности. Дорожные знаки		
8.	Беседы по картинкам «Уроки экологии»		ТЦ Сфера
9.	Беседы по картинкам «Уроки доброты»		ТЦ Сфера
10.	Беседы по картинкам «Уроки вежливости»		ТЦ Сфера

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Разделы образовательной области «Познавательное развитие»	Ссылка на примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2014 г.	
	Возраст	
	3-4 года	4-5 лет
Формирование элементарных математических представлений	с. 65	с. 66
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	с. 72	с. 73
Ознакомление с предметным окружением	с. 78	с. 78
Ознакомление с социальным миром	с. 80	с. 80
Ознакомление с миром природы	с. 84	с. 86

Методические пособия

Развитие познавательно-исследовательской деятельности
В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром
Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.
Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.
Формирование элементарных математических представлений
П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.
П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.
Ознакомление с миром природы
С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно-дидактические пособия		
1.	Расскажите детям о фруктах. Наглядно-дидактическое пособие.	Мозайка-синтез
2.	Расскажите детям об овощах. Наглядно-дидактическое пособие.	Мозайка-синтез
3.	Расскажите детям о садовых ягодах. Наглядно-дидактическое пособие.	Мозайка-синтез
4.	Расскажите детям о достопримечательностях Москвы. Наглядно-дидактическое пособие.	Мозайка-синтез
5.	Расскажите детям о космосе. Наглядно-дидактическое пособие.	Мозайка-синтез
6.	Расскажите детям о драгоценных камнях. Наглядно-дидактическое пособие.	Мозайка-синтез
7.	Расскажите детям о рабочих инструментах. Наглядно-дидактическое пособие.	Мозайка-синтез
8.	Расскажите детям о специальных машинах. Наглядно-дидактическое пособие.	Мозайка-синтез
9.	Расскажите детям о транспорте. Наглядно-дидактическое пособие.	Мозайка-синтез
10.	Расскажите детям о хлебе. Наглядно-дидактическое пособие.	Мозайка-синтез
11.	Расскажите детям о грибах. Наглядно-дидактическое пособие.	Мозайка-синтез
12.	Расскажите детям о деревьях. Наглядно-дидактическое пособие.	Мозайка-синтез
13.	Расскажите детям о насекомых. Наглядно-дидактическое пособие.	Мозайка-синтез
14.	Расскажите детям о морских обитателях. Наглядно-дидактическое пособие.	Мозайка-синтез
15.	Расскажите детям о животных жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие.	Мозайка-синтез
16.	Расскажите детям о домашних животных. Наглядно-дидактическое пособие.	Мозайка-синтез
17.	Расскажите детям о птицах. Наглядно-дидактическое пособие.	Мозайка-синтез
18.	Расскажите детям о лесных животных. Наглядно-дидактическое пособие.	Мозайка-синтез
19.	Деревья и листья. Наглядно-дидактическое пособие.	Мозайка-синтез
20.	Птицы средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие.	Мозайка-синтез
21.	Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие.	Мозайка-синтез
22.	Животные средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие.	Мозайка-синтез
23.	Животные жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие.	Мозайка-синтез
24.	Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие.	Мозайка-синтез

25.	Домашние животные. Наглядно-дидактическое пособие.	Мозайка-синтез
26.	Птицы домашние. Наглядно-дидактическое пособие.	Мозайка-синтез
27.	Животные. Домашние питомцы. Наглядно-дидактическое пособие.	Мозайка-синтез
28.	Овощи. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы.	ТЦ «Сфера»
29.	Фрукты и ягоды. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы.	ТЦ «Сфера»
30.	Ягоды садовые. Наглядно-дидактическое пособие.	Мозайка-синтез
31.	Цветы. Наглядно-дидактическое пособие.	Мозайка-синтез
32.	Овощи. Наглядно-дидактическое пособие.	Мозайка-синтез
33.	Фрукты. Наглядно-дидактическое пособие.	Мозайка-синтез
34.	Посуда. Наглядно-дидактическое пособие.	Мозайка-синтез
35.	Авиация. Наглядно-дидактическое пособие.	Мозайка-синтез
36.	Водный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие.	Мозайка-синтез

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средство общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной, диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Разделы образовательной области «Речевое развитие»	Ссылка на примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.	
	Возраст	
	3-4 года	4-5 лет
Развитие речи	с.93	с.94
Приобщение к художественной литературе	с.99	с.100

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Наглядно - дидактические пособия				
1.	Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число. ФГОС	А.К..Бывшего	Мозаика-Синтез	2016
2.	Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Один-много. ФГОС	А.К..Бывшева	Мозаика-Синтез	2016
3.	Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование. ФГОС	А.К..Бывшева	Мозаика-Синтез	2016
4.	Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Многозначные слова. ФГОС	А.К..Бывшева	Мозаика-Синтез	2016
5.	Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно ФГОС	А.К..Бывшева	Мозаика-Синтез	2016
6.	Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы прилагательные ФГОС	А.К..Бывшева	Мозаика-Синтез	2016
7.	Демонстрационные картины: занятие детей	О.С. Ушакова	ТЦ Сфера	2016
8.	Книга для чтения в детском саду 4-5 лет	Гербова В.В.	Москва ОНИКС	2011
9.	Книга для чтения в детском саду 5-7 лет	Гербова В.В.	Москва ОНИКС	2011
10.	Хрестоматия 1-3 года для чтения детям в детском саду и дома	Шишкина В.Г	Мозаика-Синтез	2016
13.	Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие	Гербова В.В.	Мозаика-Синтез	2011
14.	. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие	Гербова В.В.	Мозаика-Синтез	2011
15.	ФГОС. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие	Гербова В.В.	Мозаика-Синтез	2014
16.	Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет. Наглядно-дидактическое пособие	Гербова В.В.	Мозаика-Синтез	2010
17.	ФГОС. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет. Наглядно-дидактическое пособие	Гербова В.В.	Мозаика-Синтез	2014
18.	ФГОС. Играем в сказку. Репка. Наглядно-дидактическое пособие	Дорофеева А.	Мозаика-Синтез	2015
19.	ФГОС. Играем в сказку. Колобок. Наглядно-дидактическое пособие	Дорофеева А.	Мозаика-Синтез	2016
20.	ФГОС Играем в сказку. Курочка Ряба. Наглядно-дидактическое пособие	Дорофеева А.	Мозаика-Синтез	2014

21.	Опорные картинки для пересказа текстов 4 выпуска	Сычева Г.Е.	ТЦСфера	2010
22.	Опорные схемы для составления описательных рассказов	Ю.С.Волков а	ТЦ Сфера	2009
23.	Развитие речи в картинках: животные	О.С. Ушакова	ТЦ Сфера	2016
24.	Развитие речи в картинках: живая природа	О.С. Ушакова	ТЦ Сфера	2016

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Основные цели и задачи:

Приобщение к искусству

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Разделы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Ссылка на примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 г.	
	Возраст	
	3-4 года	4-5 года
Приобщение к искусству	с. 103	с. 104
Изобразительная деятельность	с. 108	с. 110
Конструктивно-модельная Деятельность	с. 120	с. 121
Музыкальная деятельность	с. 123	с.124

Методические пособия

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 .

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников, 3-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 .

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.:ТЦ Сфера,2016.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)

Наглядно-дидактические пособия			
1.	ФГОС Народное искусство — детям. Дымковская игрушка.	Мозаика-Синтез	2016
2.	Наборы матрешек		
3.	Наборы музыкальных инструментов		
4.	Картотека музыкально дидактических игр	-	-
5.	Расскажите детям о музыкальных инструментах	Мозаика-Синтез	2010
6.	Мини-энциклопедия «Музыкальные инструменты»	Махаон	2000
7.	Музыкальные инструменты	Мозаика-Синтез	2016
8.	Симфонический оркестр	Весна -	2006

		дизайн	
9.	Музыкальные инструменты	Весна - дизайн	2006
10	Наборы музыкальных инструментов		2009
11.	Плакат «Музыкальные инструменты»	Ппроф-Пресс	2014
12			

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Разделы образовательной области «Физическое развитие»	Ссылка на примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.	
	Возраст	
	3-4 года	4-5 года
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	с. 130	с. 130
Физическая культура	с. 132	с. 133

Методические пособия

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Кочеткова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: метод. Пособие для воспитателей и родителей. – М.:Просвещение,2008.
Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа(3-4 года). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа(4-5 лет).
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Наглядно-дидактические пособия			
1.	Плакаты. Зимние виды спорта Летние виды спорта	-	2016
2.	Зимние виды спорта	Мозаика-Синтез	2016
3.	Летние виды спорта	Мозаика-Синтез	2016
4.	Распорядок дня	Мозаика-Синтез	2016

2.1.6. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей.

Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание гармоничное развитие детей в игре (эмоционально - нравственное, умственное, физическое, художественно - эстетическое и социально - коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Развитие игровой деятельности	Ссылка на примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 г.	
	Возраст	
	3-4 года	4-5 года
Сюжетно - ролевые игры	с.252	с.253
Подвижные игры	с.253	с.254
Театрализованные игры	с.253	с.254
Дидактические игры	с.253	с.255

Методические пособия

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2.2.Реализация содержания образовательной деятельности

2.2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Возраст	Формы	Методы	Средства
Младший возраст 3 - 4 года	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Словесные Наглядные Практические Репродуктивный Частично-поисковый Активные методы Экспериментирование	Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные;
Средний возраст 4 - 5 лет	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Словесные Наглядные Практические Информационно рецептивный Репродуктивный Проблемное изложение Частично-	Средства, направленные на развитие деятельности детей: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); игровой (игры, игрушки); коммуникативной (дидактический материал); чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

		поисковый Исследовательский Активные методы Экспериментирова ние	
--	--	--	--

Формы организации образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Подгрупповая	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным - от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Групповая	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Методы организованной образовательной деятельности

Группа методов	Основные методы
Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Поощрение - одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищение, повышенное внимание и забота; Наказание - замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; Образовательная ситуация; Игры; Соревнования; Состязания.
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения; Упражнение; Образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого; Пояснение и разъяснение; Беседа; Чтение художественной литературы; Обсуждение; Рассматривание и обсуждение; Наблюдение.

Методы и формы реализации Программы

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
-----------------	--------------------	-------------------------------

Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Информационно - рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

Частично - поисковый	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения

**Формы реализации Программы
«Социально-коммуникативное развитие»
«Социально-коммуникативное развитие»
Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Формы образовательной деятельности

Содержание	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
	Формы организации детей		
	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Индивидуальная Подгрупповая	
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ситуация общения в процессе режимных моментов Режиссерская игра, д/игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками.	Беседы, направленные на эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Консультации (по плану)

	Наблюдение на прогулке труд Игра на прогулке Ситуативный разговор беседа, Беседа после экскурсии Разговор с детьми	Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть, беседа Дидактическая игра	Семинары-практикумы (по плану) Наглядная информация «Как мы живём» (текущий фотоматериал)
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Беседа Трудовые поручения Дежурство	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение	
4. Формирование основ безопасности	Наблюдение на прогулке Рассматривание Беседа Игровые упражнения Объяснение Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра	

«Социально-коммуникативное развитие»

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формы образовательной деятельности

Содержание	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
	Формы организации детей		
	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Индивидуальная Подгрупповая	
.Социализация, развитие	Ситуация общения в	Сюжетно-ролевая игра	Индивидуальные консультации

общения, нравственное воспитание	процессе режимных моментов Режиссерская игра, д/игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке, труд Игра на прогулке Ситуативный разговор беседа, сочинение загадок Беседа после экскурсии Интегративная деятельность Разговор с детьми	Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра- драматизация Чтение наизусть беседа, сочинение и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая Игра	Рекомендации по подготовке к празднику в цетском саду и дома Наглядная информация «Как мы живём» (текущий фотоматериал) Выставки семейных газет
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	
3.Самообслужи- вание, самостоятельнос- ть, трудовое воспитание	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Беседа Трудовые поручение Дежурство	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение	
4.Формирование основ безопасности	Наблюдение на прогулке Рассматривание Беседа Игровые упражнения Объяснение Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра	

«Познавательное развитие»

**«Познавательное развитие»
Младшая группа (от 3 - 4 лет)**

Формы образовательной деятельности

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
	Формы организации детей			
	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Индивидуальная Подгрупповая		
1.Формирование элементарных математических представлений	ООД Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение	Игровые упражнения Объяснение Наблюдение	Во всех видах детской деятельности Игры (дидактические, развивающие)	Индивидуальные консультации, рекомендации по результатам мониторинга Мастер-классы Развивающая игра Экскурсия Открытые просмотры
2. Познавательно-исследовательская деятельность	ООД Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Игры - экспериментирования	Игровые упражнения Обследование Наблюдение на прогулке Развивающие игры Беседы познавательного характера о детском саде, улице, на которой он находится, о себе.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение	
3. Ознакомление с социальным миром	ООД Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры Рассказ Беседы Показ презентаций	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Развивающие Игры	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игры	
4. Ознакомление с предметным окружением	ООД Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие	Беседа	(дидактические, развивающие, подвижные)	

	ситуации Наблюдения Целевые прогулки Развивающие игры Рассказ Беседы Показ презентаций			
5. Ознакомление с миромприроды	ООД Интегрированная деятельность Наблюдения за объектами живой и неживой природы Дидактические игры Труд в уголке природы Рассматривание Беседа Показ презентаций	Трудовые поручения, Наблюдение на прогулке Обследование Рассматривание Беседа	Игры (дидактические , развивающие, подвижные) Игры- экспериментир ования	

**Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области
«Познавательное развитие»**

Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности

Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

**«Познавательное развитие»
Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Формы образовательной деятельности

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельн ая деятельность	Взаимодействие с родителями
	Формы организации детей			
	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Индивидуальная Подгрупповая		
1.Формиро- вание элементар ных математи ческих представле ний	НОД Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, развивающие, подвижные)) Рассматривание Наблюдение	Игровые упражнения Объяснение	Во всех видах детской деятельности	Индивидуальн ые консультации, рекомендации по результатам мониторинга Мастер-классы Развивающая игра Экскурсия Открытые просмотры
2. Познаватель -но- исследова тельская	НОД Обучение в условиях специально оборудованной	Игровые упражнения Обследование Наблюдение на прогулке	Игры (дидактические , развивающие, подвижные)	

деятельность	<p>полифункциональной интерактивной среде</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Интегрированная деятельность</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Игры - экспериментирования</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Беседы познавательного характера о детском саде, улице, на которой он находится, о себе</p>	<p>Игры-экспериментирования</p> <p>Игры с использованием дидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p>	
3.Ознакомление с социальным миром	<p>НОД</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдение</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседы</p> <p>Показ презентаций</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Наблюдение</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседа</p>	<p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>	
4.Ознакомление с предметным окружением	<p>НОД</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдение</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседы</p> <p>Показ презентаций</p> <p>НОД</p> <p>Интегрированная деятельность</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игры-эксперименты</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Труд в уголке</p>	<p>Сюжетно-ролевая Игра</p> <p>Наблюдение</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседа</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>	
5.Ознакомление с миром природы	<p>Интегрированная деятельность</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игры-эксперименты</p> <p>Дидактические</p>	<p>Трудовые поручения,</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Обследование</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Изготовление</p>	

	игры Труд в уголке природы Рассматривание Беседа Показ презентаций	Беседа	поделок из природных материалов	
--	--	--------	---------------------------------	--

**Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области
«Познавательное развитие»**

Создавать условия для проявления познавательной активности детей.

Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование).

Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком.

«Речевое развитие»

«Речевое развитие»

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формы образовательной деятельности				
Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
	Формы организации детей			
	Индивидуальная	Индивидуальная	Индивидуальная	
	Подгрупповая	Подгрупповая	Подгрупповая	
	Групповая	Групповая		
1. Развитие речи	ООД Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Чтение	Игровые упражнения Объяснение Чтение	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Чтение (в том числе Игровое общение) Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением	Индивидуальные консультации, Открытые просмотры Информационные стенды
2. Приобщение к художественной литературе	ООД Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры	Игровые упражнения Объяснение Развивающие игры Беседы Чтение	Игра - драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок Разучивание стихов, потешек в условиях книжного	

(дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Беседа Игра-драматизация Хороводная игра с пением		уголка Дидактическая игра	
--	--	------------------------------	--

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Речевое развитие»

Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность.

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

Помогать ребенку в нахождении способа реализации собственных поставленных целей.

Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

«Речевое развитие»

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формы образовательной деятельности

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
	Формы организации детей			
	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Индивидуальная Подгрупповая	
1. Развитие речи	НОД Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием	Игровые упражнения Объяснение Чтение	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Чтение (в том	Индивидуальные консультации, Открытые просмотры Информационные

	полифункциональ ного игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Чтение		числе Игровое общение) Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением	стенды
2.Приобще- ние к художест- венной литературе	НОД Игровые занятия с использованием полифункциональ ного игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Бесела пением	Игровые упражнения Объяснение Развивающие игры Беседы Чтение	Игра - драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок Разучивание стихов, потешекв условиях книжного уголка Дид. игра	

**Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области
«Речевое развитие»**

Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира

Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр.

Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы.

Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры.

Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый

будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

**«Художественно-эстетическое развитие»
Младшая группа (от 3 до 4)**

Формы образовательной деятельности

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
	Формы организации детей			
	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Индивидуальная Подгрупповая		
1. Приобщение к искусству	Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Наблюдение Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные) Консультации, рекомендации Участие в конкурсах, выставках Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства,	Рассматривание привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства	Консультации Участие в конкурсах, выставках Совместное творчество с детьми

	репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций			
2.Изобразительная деятельность	ООД Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры дидактические Показ Игры - экспериментирования Беседы Рассматривание Упражнения Показ презентаций	Экспериментирование с цветом, бумагой	Самостоятельная изобразительная деятельность	Участие в развлечениях, праздниках Консультации, рекомендации музыкального руководителя
3.Конструктивно-модельная деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые обучающие ситуации Наблюдение Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседы, Показ	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Конструирование Рассказ, Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование	
4 Музыкальная деятельность	ООД Слушание музыкальных произведений Показ Рассматривание Досуг Упражнения Показ презентаций Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец Музыкальная	Слушание музыкальных произведений Музыкально дидактические игры Беседа	Музыкально дидактические игры	Участие в развлечениях, праздниках Консультации, рекомендации музыкального руководителя

	сюжетная игра			
--	---------------	--	--	--

**Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла

«Художественно-эстетическое развитие»

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формы образовательной деятельности

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
	Формы организации детей			
	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Индивидуальная Подгрупповая	
1. Приобщение к искусству	Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Наблюдение Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные) Консультации, рекомендации Участие в конкурсах, выставках Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Тематические досуги Выставки работ	Рассматривание привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства	Консультации Участие в конкурсах, Выставках Совместное творчество с Детьми

	декоративноприкладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций			
2.Изобразительная деятельность	НОД Игровые занятия с использованием полифункционального игрового Оборудования Игровые упражнения Игры дидактические Показ Игры - экспериментирования Беседы Рассматривание Упражнения Показ презентаций	Экспериментирование с цветом, бумагой	Самостоятельная изобразительная деятельность	Участие в развлечениях, Праздниках Консультации, Рекомендации Музыкального Руководителя
5.Конструктивно-модельная деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционального оборудования Игровые обучающие ситуации Наблюдение Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседы Показ	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Конструирование Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование	

**Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

«Физическое развитие»

«Физическое развитие»

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формы образовательной деятельности

Содержание	Совместная деятельность	Режимные Моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
	Формы организации детей			

	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Индивидуальная Подгрупповая	
1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, развивающие подвижные) Рассматривание Чтение Упражнения Беседы Рассказ Досуг	Игровые упражнения Объяснение Показ Сюжетно-ролевая игра Беседы Чтение Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра Игровое упражнение Беседа Проблемная ситуация	Беседа Консультативные встречи (по плану)
Физическая Культура	ООД Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры подвижные Показ Беседа Рассказ	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Подвижные игры Беседы	Игры подвижные	

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Физическое развитие»

Способствовать стремлению к расширению двигательной самостоятельности и проявлению инициативы в области движений.

Стимулировать максимальное использование ребенком собственных двигательных возможностей.

Поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях.

Поддерживать активность в области самостоятельного движения.

Представлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности.

Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами.

Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации.

«Физическое развитие»

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формы образовательной деятельности

Содержание	Совместная Деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
	Формы организации детей			
	Индивидуальная Подгрупповая	Индивидуальная Подгрупповая	Индивидуальная Подгрупповая	
1.Формирование представлений о здоровом образе жизни	Утренняя гимнастика (ежедневно).Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Физическая культура (3 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Физкультурное развлечение (1 раз в месяц) Физкультурные праздники (2 раза в год) День здоровья	Интегрированная детская Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультминутка	Игровое упражнение движения Проблемная ситуация Игра	Беседа Консультативные ОКНО - очень короткие новости о событиях в жизни группы
2.Физическая культура	НОД Игровые занятия с использованием полифункционального игрового	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Подвижные	Игры подвижные	

Оборудования	игры		
Игровые упражнения	Беседы		
Игры подвижные			
Показ			
Беседа			
Рассказ			

**Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области
«Физическое развитие»:**

Способствовать стремлению к расширению двигательной самостоятельности и проявлению инициативы в области движений.

Стимулировать максимальное использование ребенком собственных двигательных возможностей.

Поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях.

Поддерживать активность в области самостоятельного движения.

Представлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности.

Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами.

Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации.

Задачи физического воспитания		
Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные
Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание.	формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребенком элементарными знаниями о своем теле.	формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).
Средства физического развития		
Физические упражнения	Эколого - природные факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического развития		
Наглядные	Словесные	Практические

наглядно - зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.	повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.
--	---	---

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления:

Для детей дошкольного возраста (3 года –5 лет):

-ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Образовательная деятельность	основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность	<p>является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно - дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
Коммуникативная деятельность	<p>направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательно исследовательская деятельность	<p>включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>

Конструирование и изобразительная деятельность детей	представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.
Самообслуживание и элементарный труд	включает в себя привитие культурно-гигиенических навыков, привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий и посильному труду в природе; формирование представления детей о труде взрослых, о результатах труда и его общественной значимости

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения- в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность от которой зависит содержание организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

-экспериментирование с объектами неживой природы;

-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

-элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

-свободное общение воспитателя с детьми.

Содержание образовательных областей Программы реализуется в определённых видах деятельности и культурных практиках в соответствии с возрастом воспитанников.

Культурные практики дошкольников - это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослыми, сверстниками или самим ребенком приобретение и повторение различного культурного опыта общения и взаимодействия с окружающим миром, людьми, природой в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах - с взрослыми, сверстниками, младшими или старшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви, дружбы, заботы, помощи людям, объектам природы, а также формирование негативного отношения к проявлениям недовольства, обиды, грубости кем-либо по отношению к другим или объектам природы.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

<p>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</p>	<p>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>
<p>Творческая мастерская</p>	<p>Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
<p>Музыкально-театральная и литературная гостиная</p>	<p>Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>
<p>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</p>	<p>Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>
<p>Детский досуг</p>	<p>Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.</p>
<p>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</p>	<p>Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</p>

Содержание образовательных областей Программы реализуется в определённых видах деятельности и культурных практиках в соответствии с возрастом воспитанников

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) - восприятие художественной литературы и фольклора	-познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -самообслуживание -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал - изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации); -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная деятельность (овладение основными движениями)
Средний, (4-5 лет)	-игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов; -рассматривание картин и картинок; - двигательная активность	-предметная деятельность -познавательно - исследовательские действия с предметами - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода) -действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) - самообслуживание

2.2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы

Возрастная группа	Направление (вид деятельности)	Способы поддержки детской инициативы
Младший возраст 3-4 года Средняя группа (4-5 лет)	Коммуникативная	Детская художественная литература, наборы сюжетных картин, видеофильмы, мультфильмы, настольные игры, дидактические игры, кукольный театр. Беседа педагога с детьми, умение педагога правильно задавать вопросы, ведение диалога
	Познавательно Исследовательская	Оборудование для экспериментирования , компас, весы, песок, вода, камни, магниты, лупа, микроскоп, природный материал, карта области, макеты, дидактические, развивающие игры.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Детская литература, предметы русской старины.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Оборудование для различных видов труда (тазики, щетки, лейки, салфетки, палочки - рыхлители, лопатки и др.).
	Конструирование	Мягкие модули, конструктор настольный и настольный, мелкие игрушки для обыгрывания, схемы, альбомы с образцами сооружений, бумага, природный и иной

		материал.
	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Гуашь, краски, кисти, бумага, трафареты, салфетки, бросовый и игровой материал.
	Музыкальное (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Ложки, различные музыкальные инструменты, технические средства обучения.
	Двигательная (овладение различными движениями)	Нестандартное и спортивное оборудование, модули, инвентарь, атрибуты к подвижным играм.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом следующих программ:

- парциальной программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте»

И.А. Кузьмина.

2.3. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям в соответствии с выбранными направлениями.

3.3.1. Содержание образовательной деятельности по духовно - нравственному воспитанию дошкольников.

Содержание образовательной работы по духовно - нравственному воспитанию дошкольников разработано с учётом парциальной программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» И.А. Кузьмина и наиболее подробно представлено в данной программе.

Программа «Социокультурные истоки» представляет собой апробированную воспитательно-образовательную и дидактическую систему, и оригинальную педагогическую технологию. Программа строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, содержание программы основано на российских культурных традициях.

Программа «Социокультурные истоки», реализуя задачи ФГОС ДО по достижению полноценной социализации ребенка-дошкольника, обеспечивает активное усвоение детьми дошкольного возраста системы ценностей, социальных норм и правил в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонента их жизнедеятельности. «Истоки» ориентированы на принцип единства деятельности, сознания и личности. Совместной деятельности с родителями присоединить детей и их семьи к единым социокультурным и духовно-нравственным ценностям.

Содержание образовательной работы по освоению воспитанниками данной программы представлено в следующих областях:

познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное и физическое.

<u>Образовательная область</u>	<u>Содержание психолого - педагогической работы</u>
Социально-коммуникативное развитие	1. Формирование основы целостного духовно - нравственного и социального развития личности ребенка - дошкольника; 2. Способствование приобщению его к базовым ценностям Российской цивилизации на основе духовно - нравственных традиций народа; 3. Развитие коммуникативных умений, речевого взаимодействия и

	<p>управленческих способностей детей;</p> <p>4.Создание условий для успешной адаптации ребенка к начальной школе.</p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>1.Знакомство детей с историческим прошлым русского народа: места проживания наших предков и основные занятия русских людей.</p> <p>2.Раскрытие сущности русской народной культуры: обрядами и традициями, с предметами быта и их назначением.</p> <p>3.Ознакомление детей с разнообразием древних ремесел, материалами, орудиями и результатами труда мастеров.</p> <p>4.Создание условий для знакомства с поэтическим и музыкальным фольклором русского народа, его самобытностью и неповторимостью.</p> <p>5.Содействие пониманию преемственности истории и современного мира</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Пробуждение интереса детей к устному народному творчеству (русские народные сказки, потешки, прибаутки, пословицы и поговорки, загадки, считалки, дразнилки, былины).</p> <p>Обогащение и активизация словаря детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.</p> <p>Стимулирование самостоятельности и творческой инициативы детей при рассказывании русских народных произведений (сказок, потешек, колыбельных, приговорок).</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>1.Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <p>2.Становление эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>3.Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <p>4.Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.).</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>1.Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;</p> <p>2.Овладение подвижными играми с правилами в соответствии с возрастными особенностями детей;</p>

	<p>3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами при формировании полезных привычек.</p>
--	--

Ссылка на программу «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» И.А. Кузьмин, А.В. Камкин: Истоковедение. Том 11. – М.: Издательский дом «Истоки», 2009.

Возраст.

3-4

с. 20

Методические пособия

Книги для развития детей 3-4 лет				
1.	№ 1 Доброе слово	Кузьмин И.А.	«Истоки»	2010
2.	№ 2 Добрый мир	Кузьмин И.А.	«Истоки»	2010
3.	№ 3 Добрая книга	Кузьмин И.А.	«Истоки»	2010
4.	Доброе слово. Альбом развития детей дошкольного возраста	Кузьмин И.А.	«Истоки»	2014

Наглядно - дидактические пособия:

Серия «Народное искусство - детям»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов-Майдан», «Хохлома» Серия «Россия - Родина моя»: «Народные промыслы России», «Державные символы России».

Формы, способы, методы и средства реализации Программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» И.А. Кузьмина, А.В. Камкина

Формы организации:			Методы:	Средства:
Организованная деятельность детей	Совместная деятельность взрослых и детей	Свободная самостоятельная деятельность детей	Словесные методы: - рассказ, беседа о народных обычаях и традициях; - вопросы, разъяснения, - заучивание потешек, прибауток, закличек; - использование пословиц, загадок,	Оснащение предметно-развивающей среды: Центры в группах: - центр краеведения; ; - центр детского творчества; ; - центр рукоделья
Организация образовательной деятельности с целью знакомства с духовными ценностями и историей Отечества. Чтение худ. литературы, народных и	Тематические беседы с целью ознакомления с праздниками и традициями русского народа. Чтение худ. литературы, народных и авторских сказок,	Создание условий для самостоятельной художественно-творческой деятельности в группе: - альбомы «Народные промыслы России», «Русская матрешка»,		

<p>авторских сказок, знакомство с устным народным творчеством (загадки, потешки, поговорки, былины) Тематические выставки детского творчества и фотовыставки Знакомство с народным творчеством, декоративно - прикладным искусством Художественно - творческая деятельность: «Народные сказки», «Русская вышивка», «Русский народный костюм», «Голубая Гжель», «Русские народные игры», «Пословицы, поговорки и скороговорки русского народа», «Золотая Хохлома», «Русская матрешка», «Дымковская игрушка», «Народные промыслы родного края», «Новый год у ворот»,</p>	<p>знакомство с устным народным творчеством Заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен Художественно - творческая деятельность: - театральные постановки, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России; Организация русских народных игр в режиме дня. Слушание духовной музыки, колокольных звонов, колыбельных песен, русских народных песен. Знакомство с календарными православными и народными праздниками и проведение некоторых из них (Рождество</p>	<p>«Костюмы народов России», «Богатыри земли русской»; «Земля Дивеевская» - выставки пособий: «Декоративно - прикладное искусство России» «Русские народные сказки» «Потешки, прибаутки, загадки» Самостоятельная изобразительная деятельность Рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц Разыгрывание сценок и эпизодов сказок</p>	<p>поговорок, чтение художественной литературы; - интеллектуальны е и дидактические игры. Наглядные методы: -использование экспонатов, подлинных вещей; -просмотр фотографий, видеофильмов, картин, рисунков, макетов о русском быте. Практические методы: -использование русских народных песен и танцев; -проведение русских народных игр; -использование русских народных костюмов в праздниках и самостоятельн ой деятельности; -применение игрушек и изделий народных промыслов; -представление кукольного театра; - разыгрывание сценок и эпизодов</p>	
--	---	--	--	--

«Рождественская открытка	Пресвятой Богородицы, Рождественские Святки, Масленица, Пасха), Знакомство детей с жизнью православных святых и защитников земли русской, как пример высокой духовности и нравственности и патриотизма		сказок. - самостоятельно выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения.	
--------------------------	--	--	--	--

Способы поддержки детской инициативы

Способствовать накоплению знаний у ребенка о народной культуре: обычаях, традициях, праздниках, костюме, изделиях народного декоративно - прикладного искусства.

Способствовать обогащению чувственных впечатлений ребенка посредством чтения сказок и др. форм устного народного творчества.

Вовлекать детей в разные виды художественно - творческой деятельности (изобразительную, музыкальную, театрализованную).

Предоставлять ребенку возможность выбора вида деятельности, материалов и средств воплощения художественного замысла.

Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»).

Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под народную музыку.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Особенности организации образовательного процесса по реализации программы «Социокультурные истоки».

В ДОУ программа «Социокультурные истоки» реализуется:

- в младшей группе - 1 итоговое занятие продолжительностью 15 минут во второй половине дня, 4 недели каждого месяца.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родительской общественностью

Одним из важных принципов реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДОО и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

создание в ДОО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО, селе;

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План работы с родителями

Формы работы с родителями.	Содержание работы
Родительские собрания:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастные особенности детей 4-5 лет 2. Стили воспитания 3 Как важно чтение
Просвещение и обучение родителей:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Официальный сайт детского сада. 2. Группа в интернет сообществеVK 3. Индивидуальные беседы
Наглядно - текстовая информация:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила безопасного дорожного движения 2. Советы для родителей «Здоровье ребенка» 3. Объявления 4. Выставки творческих работ.

Другие формы работы:	<p>Консультации: «Чем занят ребенок в течении дня». «Форма одежды». «Питание в ДОУ». «Правила посещения ДОУ»</p>
	<p>Беседы: «Культура поведения воспитанников, учимся здороваться» «Профилактика заболеваний» «Формирование основ безопасного поведения» Праздники: «Золото Осени», «День матери», «Новогодний хоровод», «8 Марта», «23 февраля».</p>
Взаимодействие с социумом	<p>Формы работы: - прогулка по улицам села (около ДОУ) - взаимодействие с районной библиотекой - посещение театральных представлений (выступление старших групп детского сада) - взаимодействие с Музеем Мужества православной школы</p>

2.5. Рабочая программа воспитания.

Настоящая рабочая программа воспитания (далее также - программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Программа является компонентом основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Солнышко» (далее также – учреждение , детский сад, ДОУ). В программе раскрываются цели, содержание, организационные условия воспитательной работы в ДОУ.

Содержание и методы воспитания в ДОУ представлены также в других компонентах и разделах основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Солнышко».

Рабочая программа воспитания содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности детского сада, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять детский сад и педагогические работники.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевые ориентиры воспитания

Система образования на всех ее уровнях нацелена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

Национальный воспитательный идеал предусматривает формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В решении задач воспитания дошкольный возраст является, во многом, решающим. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

При этом именно на уровне дошкольного образования особенно важно осознавать специфику воспитания, отличие этого процесса от передачи знаний и формирования умений.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Центральной категорией воспитания можно считать понятие «отношение». Воспитание – это, в первую очередь, формирование системы отношений личности:

- к самому себе;
- к окружающим людям;
- к природе;
- к знаниям;
- к искусству;
- к труду и своему делу;
- к здоровью;
- к своим и чужим вещам и т.д.

Проявлениями, внешней (наблюдаемой) стороной отношений выступают стремление, желание, готовность, потребность, нацеленность на что-то, заинтересованность, чувство, установка, расположенность, эмоциональный отклик, привязанность (например, к родному краю), склонность, мнение, нравственная позиция, симпатия, равнодушие, устойчивая привычка поступать определенным образом и др.

Отношения определяются ценностями, в том числе нравственными, которые принимает личность. Ценность присваивается индивидом, если становится мотивом его поведения, тем, ради чего он действует.

Таким образом, воспитание есть одновременно и формирование ценностей, определяющих систему отношений и поведение личности. Воспитывать – значит приобщать ребенка к миру человеческих ценностей.

Основными ценностями, определяющими содержание воспитания детей дошкольного возраста, являются:

- ценности Родины и природы (патриотического направления воспитания);
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества (социальное направление воспитания);
- ценности доброты, честности, справедливости, ответственности, заботы, верности, отзывчивости (нравственное воспитание);
- ценность знания (познавательное направление воспитания);
- ценность здоровья (физическое и оздоровительное направление воспитания);

ценности поведения ребенка как мальчика или девочки (полоролевое воспитание);
ценности бережного отношения к природе, заботы об окружающей среде, животных
и растениях (экологическое воспитание);
ценность труда (трудовое направление воспитания);
ценность культуры и красоты (этико-эстетического направление воспитания).

Воспитание – это также формирование характера личности.

Такое понимание воспитания позволяет выделить целевые ориентиры дошкольного образования непосредственно в области воспитательной деятельности. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к ним, в первую очередь, можно отнести следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится
проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

стремится к общению со взрослыми;

проявляет интерес к сверстникам;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится
двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и
искусства;

на этапе завершения дошкольного образования:

проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре,
общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда,
другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать
неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе
чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и
правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и
сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты воспитания

Общая цель воспитания на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка и создание условий для его позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Исходя из указанной общей цели и опираясь на целые ориентиры воспитания, педагогический коллектив ДОУ совместно с родителями (законными представителями) воспитанников ставит следующую цель воспитания в учреждении.

Цель:

воспитание здорового, счастливого, ориентированного на добрые поступки,
любящего труд, ценящего красоту ребенка;

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы и раскрываются в содержательном разделе настоящей программы.

Планируемые результаты воспитания уточняют целевые ориентиры дошкольного образования в области воспитательной деятельности.

3-4 года

ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;
дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;
вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий;
положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру;
эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства;

4-5 лет

согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата;

в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;

доброжелателен в общении с партнёрами по игре;

проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика, одобрения действий того, кто поступил справедливо;

внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;

в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»);

проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;

умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада;

проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике;

умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения;

умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания;

ответственно относится к порученному заданию;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Методологические основы организации воспитательной деятельности

Воспитательный процесс в группе основывается на использовании деятельностного подхода. Его смысл заключается в том, что любой вид социального опыта, в том числе нормы морали, представления о красоте, ценности здорового и безопасного образа жизни и т.п., усваиваются через деятельность ребенка, адекватную этому опыту. Так, невозможно стать добрым человеком, не совершая добрых поступков. Нельзя

приобщиться к здоровому образу жизни, не выполняя конкретных действий по сохранению и укреплению здоровья.

В отрыве от деятельности ценности, нормы, правила – даже те, о которых постоянно напоминается – войдут только в познавательную сферу ребенка и в дальнейшем не обязательно станут основой его поведения, отношения к окружающему миру и к самому себе. Т.е. процесс воспитания в подлинном смысле не состоится.

Только деятельность способна «упражнять» ребенка в нравственном, социально одобряемом поведении.

Основными видами и формами деятельностного воспитания в группе являются:

воспитание в игровой деятельности: игры (сюжетно-ролевые, игры с правилами, дидактические игры, игры-драматизации, спортивные игры, игры-фантазирование и др.) нравственного содержания или с элементами нравственного содержания, игры, способствующие воспитанию патриотических чувств, игры на усвоение принятых в обществе образцов поведения в различных ситуациях, вежливого общения, игры на изучение норм этикета, на овладение навыками бережного отношения к природе и др.;

воспитание, связанное с деятельностью в повседневных режимных моментах (умывание, одевание и т.п.): воспитание навыков здорового образа жизни, социальных навыков, качеств организованности, собранности, подтянутости, опрятности, а также трудовое и эстетическое воспитание;

воспитание в коммуникативной деятельности: использование любых ситуаций общения для нравственного, познавательного и иных направлений воспитания и развития детей, целенаправленная организация деятельности, требующей активного общения, взаимодействия между детьми, в том числе в рамках командных подвижных игр, групповой творческой работы, коллективного труда;

воспитание в познавательно-исследовательской деятельности: исследовательские проекты, познавательные квест-игры, безопасные физические и химические опыты, организация живого уголка, наблюдения за природой, собирание коллекций, гербариев, походы, экскурсии и др.;

воспитание в изобразительной деятельности: формирование через изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация, фотография и др.) ценностей Родины, природы, дружбы, общения, труда, знаний и др., проведение конкурсов и выставок детских рисунков, аппликаций, фотографий на соответствующие темы;

воспитание в музыкальной деятельности: создание музыкального кукольного спектакля, танцевально-двигательная импровизация на основе восприятия музыки, рисование во время звучания музыки, игры-впечатления, основанные на воссоздании ощущений, возникающих в результате восприятия музыки, художественно-речевая деятельность – ритмодекламация и логоритмика и др.

воспитание в деятельности, связанной с восприятием художественной литературы и фольклора: обсуждение поступков героев сказок, рассказов, произведений фольклора, театрализация сюжетов русских народных сказок и др.;

воспитание в деятельности по конструированию из различного материала: в процессе такой деятельности поощряется самостоятельность, творчество, инициатива, формируется умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, воспитание в процессе изготовления сувениров подарков для родителей, работников детского сада, изготовление кормушек для птиц;

воспитание в деятельности по самообслуживанию и выполнению элементарного бытового труда: использование форм организации труда, имитирующих «взрослые» трудовые отношения – «дежурство», «поручение», «участник бригады», «бригадир», «трудовое задание», «благодарность за трудовые успехи», «трудовое соревнование» и др.;

воспитание в социально полезной деятельности: участие вместе со взрослыми в волонтерских движениях, в социальных акциях и проектах;
воспитание в деятельности, связанной в развитие физических качеств:
формирование коммуникативных навыков в подвижных командных играх, воспитание при занятиях физкультурой волевых качеств, уверенности в своих силах, настойчивости и др.

2.2. Методы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в группе основывается на использовании системы разнообразных методов воспитания:

методы формирования сознания личности: рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, этическая беседа, анализ ситуаций, увещание и др.;

методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников: поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, педагогические требования и др.;

методы стимулирования деятельности и поведения: требование, соревнование, поощрение, соразмерное возрасту наказание, метод естественных последствий и др.;

методы контроля: педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опрос, анализ результатов деятельности воспитанников и др.

Большую роль в воспитании играет использование методов, позволяющих ребенку выступать в активной позиции: экспериментирование, проектная деятельность, ситуация общения, творческая мастерская, мини-музей, использование ситуаций повседневной жизни, установление совместно с детьми правил жизни группы, поддержка спонтанной игры, эвристические рассуждения, поисковая деятельность, ситуации практического и морального выбора, экологические практикумы, игры-путешествия, коллекционирование и др.

Вместе с тем перечисленные методы не используются «в чистом виде», не предполагают какой-либо специальной, концентрирующейся исключительно на воспитательном воздействии работы педагога. Они вплетаются во всю систему развития и социализации ребенка дошкольного возраста, «незримы» для детей, а часто – и для взрослого наблюдателя (родителей, администрации учреждения и т.д.).

Подобным же образом весьма условным является выделение какого-либо специфического содержания воспитательной деятельности, поскольку такое содержание представлено, по сути, в любых организуемых в детском саду и дома видах активности ребенка.

В целом, процессы воспитания и обучения в дошкольном возрасте можно разделить только условно.

В этой связи в настоящей программе содержание воспитания дается в виде ссылок на компоненты содержательного раздела программы «От рождения до школы» (2014 г.), основной образовательной программы дошкольного образования Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Солнышко» имеющие воспитательную направленность.

3-4 года

Образ Я – 51;

Нравственное воспитание – с. 48-49;

Патриотическое воспитание – с. 80;

Развитие общения, готовности к сотрудничеству - с. 51;

Формирование детско-взрослого сообщества с. 48-49;

Усвоение общепринятых правил и норм – с. 48-49;

Развитие целенаправленности, саморегуляции – с. 48-49;

Приобщение к труду - с. 55;
Экологическое воспитание - с.84-85;
Развитие интереса к художественной литературе - с.99-100;
Становление ценностей здорового образа жизни с. 130;
Воспитание интереса к различным видам искусства – с. 103-104;
Воспитание культурно-гигиенических навыков - с54;

4-5 лет

Образ Я – с.51-52;
Нравственное воспитание – с. 49;
Патриотическое воспитание – с. 80-81;
Развитие общения, готовности к сотрудничеству - с.52;
Формирование детско-взрослого сообщества - с. 49;
Усвоение общепринятых правил и норм - с. 49;
Развитие целенаправленности, саморегуляции - с. 49;
Приобщение к труду - с.55-56;
Экологическое воспитание - с.86-87;
Развитие интереса к художественной литературе - с. 100;
Становление ценностей здорового образа жизни с. 130-131;
Воспитание интереса к различным видам искусства – с. 104;
Воспитание культурно-гигиенических навыков - с.55;

Содержание воспитания строится по модульному принципу.

В содержании воспитания выделяются следующие направления:

- нравственное;
- патриотическое;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;
- эстетическое.

Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, предусмотренным ФГОС дошкольного образования, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Выделение направлений в программе не означает, что в реальной практике содержание воспитания также разделено на направления, и тем более не предполагает проведение занятий по соответствующим темам.

Представленное деление лишь помогает воспитателю более четко осознать основные содержательные линии воспитания при осуществлении образовательной деятельности как целостного процесса.

2.2.1. Нравственное направление воспитание

Основу нравственного направления воспитания составляют ценности честность, справедливость, правдивость, скромность, уважение к старшим, забота о малышах, щедрость, доброта, ответственность.

Задачи нравственного воспитания:

формирование начальных представлений о морали, нравственностиⁱ;

формирование осознанного отношения к нормам морали;

воспитание способности к переживанию чувства стыдаⁱⁱ, недовольства собой.

воспитание нравственных эмоций и чувств как «механизмов эмоциональной коррекции поведения» (А.В. Запорожец);

формирование практического опыта поступков, соответствующих моральным нормам;

воспитание привычек нравственного, должного поведения.

При решении данных задач необходимо, чтобы воспитатель:

формировал у детей умение соответствующим образом оценивать поступки – как свои, так и окружающих;

воспитывал у детей способность регулировать свое поведение не только путем подчинения внешним требованиям, но и в силу формирующихся у детей нравственных представлений и чувств.

Основные содержательные компоненты (модулями, блоками) нравственного направления воспитания:

Я среди людей

Добро и зло. Дать представления о понятиях «добро» и «зло». Добро – любой хороший поступок, полезное дело. Все, что делается на пользу людям, обществу, природе. Примеры добрых дел.

Зло – то, о чем окружающие люди скажут: «Так очень плохо поступать». Примеры плохих, злых поступков.

Почему плохо быть злым? Продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» - «зло». Закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи; учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости.

Наше настроение. Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека; познакомить со способами управления настроением;

Какие бывают поступки. Раскрыть понятие «поступок». Создать опыт таких нравственных понятий, как «доброта», «вежливость», «отзывчивость». Систематизировать знания детей о правилах культуры поведения и культуры общения. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих, умение оценивать положительные и отрицательные поступки. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.

Добрые дела. Добрые слова. Учить понимать значение добрых дел и добрых слов в жизни человека; учить понимать, что не следует совершать плохие поступки. Учить видеть добрые поступки героев сказок и рассказов.

Рядом друг с другом

Чувства других людей. Закреплять понятия «физическая боль» и «эмоциональная боль»; учить детей понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать помощь, утешить; развивать чувство доброты; формировать навыки социального поведения.

Вера и верность. Уточнить понятие «вера» и «верность». Вызывать желание помогать людям, быть добрым и отзывчивым. Создавать положительный опыт в развитии нравственного поведения личности.

Совесть. Формировать у старших дошкольников основные понятия нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость). Рассказать детям о том, что совесть – это советчик, помогающий ощутить свою вину. Формировать способность понимать эмоции: воспитывать внимательное отношение к своему внутреннему миру; умение слушать свой внутренний голос. Формировать у детей умение видеть, признавать и исправлять свои ошибки, стремление поступать в соответствии с внутренним голосом. Жить по совести – умение строго и требовательно думать о себе. Воспитывать желание радовать других.

Щедрость и жадность. Познакомить детей с понятиями «щедрость» и «жадность». Формировать опыт принятия решения в соответствии с внутренним голосом и общепринятыми нормами морали и этики. Прививать детям стремление совершать добрые поступки, быть отзывчивыми и щедрыми. Развивать понимание переносного значения пословиц и поговорок о жадности – щедрости.

Храбрость и трусость. Формировать у детей понятия «мужество», «храбрость», знакомить с такими нравственными качествами, как стойкость, терпение. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы детей. Воспитывать любовь к Родине, желание встать на ее защиту.

Зависть. Познакомить с понятием «зависть». Рассказать детям о зависти как о сожалении о чужой удаче, счастье, успехе. Обсудить с детьми случаи различного проявления зависти в повседневной жизни. Учить детей стремиться не завидовать другим, а радоваться их успехам. Формировать опыт принятия решения в соответствии с общепринятыми нормами морали и этики. Развивать понимание дошкольниками переносного значения пословиц и поговорок (по теме «Зависть»).

Вместе друг с другом

Доброжелательность. Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим; учить правильно выражать свое эмоциональное состояние; развивать положительную самооценку.

Справедливость. Познакомить с понятиями «правда» и «ложь». Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы. Воспитывать такие качества, как честность и справедливость.

Хвастовство и скромность. Формировать у детей понятие «скромность», учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Познакомить детей с понятием «хвастовство». Подвести к заключению, что хвастаться нехорошо. Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы.

Гордость. Познакомить детей с понятием «гордость». Совершенствовать навыки культуры общения через коллективное творческое дело. Воспитывать такие качества, как гордость за свои поступки, за успехи друзей.

Послушание. Формировать представление о послушании и непослушании. Показать, что послушание — это возможность избежать многих неприятностей и несчастий. Развивать умение сравнивать, анализировать поступки литературных героев.

2.2.2. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом. Воспитание в этом направлении должно помочь ребенку ощутить принадлежность к своему народу, заложить основы для осознания в дальнейшем ответственности за свою страну.

Благоприятным для начала систематического патриотического воспитания является средний дошкольный возраст, когда особенно активизируется интерес ребенка к социальному миру и общественным явлениям.

Задачи патриотического воспитания:

формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей

к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Основными содержательными компонентами (модулями, блоками) патриотического направления воспитания являются:

Наше Отечество

Что мы Родиной зовем. Россия – наше Отечество. Столица России – Москва. Показать, где на глобусе и на карте находятся Россия, Москва, родное село, с какими странами граничит наша страна.

Россия – многонациональная страна (более 200 национальностей).

Наша история. Историческое прошлое Родины: представить в разных формах несколько наиболее ярких и важных событий из ее истории, которые могут запомниться детям (например, Ледовое побоище, Куликовская битва, основание Санкт-Петербурга Петром Первым, Бородинское сражение, Великая Отечественная война, запуск первого искусственного спутника Земли и т.п.);

Традиции. Наша страна имеет богатую историю, насыщенную множеством событий и свершений. Одним из способов объединения людей в государстве всегда выступали традиции и обычаи. Знакомство с основными традициями. Традиции русского народа. Традиции других народов.

Государственные праздники. 9 мая – День Победы, 12 июня – День России, 4 ноября – День народного единства и др. Как к ним нужно готовиться, какие традиции существуют.

Учить осознавать торжественность национальных праздников. Организовывать деятельность детей так, чтобы они чувствовали сопричастность происходящему (рисовали, организовывали свои соревнования, сочиняли истории, устраивали парад – в зависимости от содержания и характера события).

Выдающиеся люди страны (космонавты, писатели, композиторы, художники и т. Д.) М.В. Ломоносов, Н. Пирогов, Н. Жуковский, К. Циолковский, И. Павлов, С.П. Королев,

Воспитывать у детей чувство гордости за достижения своей страны, ее граждан, например, первым космонавтом на Земле был россиянин Юрий Гагарин, музыку к известному во всем мире балету «Щелкунчик» написал русский композитор П.И. Чайковский и т.п.;

Защитники Отечества. Знакомить детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом.

Формировать представление о Российской армии, о почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие, безопасность, рассказывать о военных подвигах наших дедов и прадедов. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Достижения и открытия. Ю.А. Гагарин – первый человек в космосе.

Развивать чувство гордости за свою страну, за достижения и открытия людей, которые являются гражданами России.

Воспитывать ребенка, уважительно и с гордостью относящегося к символике нашей страны – флагу, гербу, гимну, к людям, известным всему миру, – первому космонавту, героям войны и защитникам Отечества, представителям искусства, спортсменам.

С чего начинается Родина

Малая родина. Воспитывать любовь к своей малой родине, рассказывать и показывать детям красивые и достопримечательные места родного города (посёлка).

У родного города (села) есть свое название (имя) – Дивеево. Оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом / о знаменитом человеке. Название города (села) произошло от... / Название города (села) связано с ...

История и достопримечательности. Развивать у дошкольников интерес к родному городу (району, селу), его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее

Современность. Село(район) растет. В селе(районе) строятся дома и т.д.

Знаменитые люди малой родины. Подготовка в совместной с родителями деятельности:

подбор фотографий улиц малой родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...»

Памятники знаменитым людям малой родины.

Родная природа

Природа – наш дом. Человек не может прожить без природы, которая является «домом» всех живых существ. Человек тесно связан с природой: ему нужны чистый воздух, чистая вода. Мы должны любить природу.

Проявлять заботу о природе. Любить природу – значит заботиться о ней, защищать ее. Человек обязан заботиться о животных и растениях. Не загрязнять природу. Не мусорить. Не обижать животных. Не рвать растения. Не ломать деревья и кустарники, не

срывать с них листья. Вместо этого – наблюдать за животными, вдыхать аромат цветов, любоваться красотой природы.

Прививать навыки рационального природопользования (не лить зря воду, беречь тепло, электричество, продукты питания). Формировать умение ответственно ухаживать за растениями в группе и на участке детского сада.

Привлекать детей вместе с родителями к участию в различных природоохранных акциях (изготовление и развешивание кормушек, скворечников, посадка деревьев и других растений, создание природоохранных знаков), в экологических праздниках (празднование Дня птиц, Дня земли и т.п.).

Природа полна тайн и загадок. Изучать природу и раскрывать ее тайны очень интересно. Воспитатель способствует проявлению интереса детей к объектам живой и неживой природы, поощряет самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов, поддерживает стремление детей выразить свои чувства и впечатления в процессе наблюдений за природными явлениями (смена времен года, погоды).

Природа России. Природа России очень красива. Ее отличает многообразие и неповторимость. Зеркальные озера поражают своей красотой. Реки удивляют своей полноводностью и силой. В любое время года очень красив русский лес.

Многие путешественники удивлялись и восхищались нашей природой.

Ее рисовали на своих полотнах художники (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.И. Куинджи, А.К. Саврасов, И.Э. Грабарь), воспевали в стихах поэты (А.С. Пушкин, Ф.И. Тютчев, С.А. Есенин).

Символом нашей природы является русская береза. Она любима нами за свою стройность и свой белый пятнистый ствол.

Природа родного края. У каждого человека есть своя родная природа. Даже если встречаются наиболее красивые места, то родную природу нельзя ни с чем сравнить. Это природа малой Родины, где каждый родился, вырос и живет.

Как и природа всей России, природа нашего края лишена ярких, экзотических красок. Она пленяет и трогает: весной и летом – прелестью полевых трав, зимой – белизной снегов, осенью – золотым нарядом леса. Украшение окружающей нас природы – река ...

Вместе с воспитателями дети совершают прогулки в парки, скверы, на берег реки или озера, где проводят наблюдения за объектами живой и неживой природы, собирают коллекции.

2.2.3. Социальное направление воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество, культура поведения лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; воспитание культуры поведения, общения в различных ситуациях; развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма;

При реализации данных задач воспитателю необходимо сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен планировать и реализовывать несколько основных направлений воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Основными содержательными компонентами (модулями, блоками) социального направления воспитания являются:

Моя семья

Семья. Те, кого мы больше всего любим, кто нам близок и дорог – это семья.

Отношения в семье строятся на любви и взаимоуважении. Все члены семьи должны проявлять заботу друг о друге, оказывать помощь, быть внимательными.

У каждого члена семьи есть свои конкретные обязанности (роли в семье).

Обязанности сына, дочери, брата, сестры, внука, внучки.

Почему важно проявлять доброжелательность и терпение в семье.

Учить понимать значимость родственных отношений. Воспитывать чувство заботы, любви и уважения к близким людям.

Мама и папа. Родители (мама и папа) дарят нам жизнь.

Мама – это ласка и тепло в семье. У мамы много работы по дому. Она устает.

Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к маме, помочь понять, что мама у каждого из нас одна.

Папа – это опора семьи, защитник. Он делит заботы по дому с мамой. Но у него есть и свои, мужские обязанности по дому.

Братишки и сестренки. Есть люди, которые с нами с самого детства и которые никогда не бросят нас в трудную минуту. Это брат и сестра. Они воспитываются и растут в одной семье, и даже когда вырастут, продолжают любить друг друга.

Примеры о взаимопомощи, дружбе между братьями и сестрами из литературных произведений.

Бабушки и дедушки. Это родители наших мама и пап. Бабушки и дедушки – источники мудрости, опыта, терпеливого и заботливого отношения к внукам.

Учить быть особенно заботливыми и внимательными к бабушкам и дедушкам. Помнить, что они уже не молоды, и здоровье может подводить их.

История семьи. Моя родословная. Познакомить детей с семейным древом. Развивать интерес к истории своего рода, желание поделиться этими знаниями с товарищами.

Праздники и традиции в семье. К семейным традициям относятся уважение к старшим, взаимопомощь, обсуждение книг и новых фильмов, воскресные завтраки, походы в лес, на рыбалку и многое другое.

Праздники – это дни рождения, юбилеи, совместное отмечаемые важных, радостных событий.

Мои друзья

Дружба. Познакомить с понятием дружбы. Дружба бескорыстна. Она строится на взаимной симпатии, общности интересов, духовной близости и взаимной привязанности.

Дружба предполагает общность увлечений, взаимное уважение, взаимопонимание и взаимопомощь.

Друзья. Людей, связанных между собой дружбой, называют друзьями. Дружба есть между детьми и между взрослыми.

Примеры настоящей дружбы в литературе, истории.

Книги о дружбе.

Азбука общения

Добрые слова. Знакомить с добрыми словами. Разъяснять их значение. Учить как правильно и в каких ситуациях применять различные добрые слова. Анализировать добрую речь героев сказок и рассказов.

Милосердие и сочувствие. Учить детей проявлять сочувствие к нужде и беде другого, помогать нуждающимся. Формировать у старших дошкольников представление о содержании такой нравственной категории, как милосердие. Побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно и искренне. Продолжать учить детей различать добро и зло, анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков; воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести; развивать стремление проявлять добро и милосердие.

Прощение. Раскрыть содержание понятия «прощение». Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения; учить правильно поступать в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга. Воспитывать в детях умение проявлять сочувствие, сострадание к другим. Воспитывать выдержку, терпимость в ситуациях межличностных конфликтов.

Упрямство. Учить детей анализировать свое эмоциональное состояние; знакомить с правилами доброжелательного поведения; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.

Скромность. Формировать у детей понятие «скромность». Учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Учить детей мыслить, рассуждать, делать выводы по этому поводу.

Благодарность. Раскрыть детям происхождение слова «спасибо», воспитывать признательность и благодарность к окружающим людям.

Культура общения. Представление об элементарных правилах культуры общения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Учимся справляться с гневом. Продолжать учить детей различать эмоции злости и радости; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния; познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.

2.2.4. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, пытливости, интереса к явлениям окружающего мира;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (наблюдения, книги, интернет-источники, общение со взрослыми и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Книга – источник знаний и радости / положительных эмоций

Книги – наши друзья. Развитие представлений об общественной (в книгах хранится и через них передается накопленный человечеством опыт) и индивидуальной (книга – источник знаний и положительных эмоций) ценности книги. Чтение книги как полезный и интересный вид досуга.

Воспитание интереса к книгам, чтению. Развитие интереса и потребности в постоянном чтении книг и их обсуждении со взрослыми и сверстниками. Воспитание у детей привычки к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к общению. Воспитатель приобщает детей к чтению, ежедневно читая книги, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду.

К старшему дошкольному возрасту у ребенка должна быть любимая книга (книги). Он должен уметь ответить на вопрос, какая у него книга любимая.

Книга – хранилище знаний. Воспитатель обсуждает с детьми, как устроены разные книги, как ими пользоваться. Показывает, что в книгах можно найти интересующую информацию. Вместе с детьми находит ответы на различные вопросы в детских энциклопедиях, словарях и справочниках.

Воспитание аккуратного обращения с книгами. Не рвать, не мять, не пачкать их, не загибать страницы. Формирование привычки бережно обращаться с книгами, аккуратно

брать их с полки и аккуратно ставить на место. Дети помогают воспитателю ремонтировать книги, подклеивать их.

Формирование отношения к книге как предмету эстетической культуры.

Развивает индивидуальные литературные предпочтения и художественный вкус, отношение к книге как к предмету эстетической культуры

Наблюдение и экспериментирование

Воспитывать умение устанавливать связь между изменениями погоды и жизнью растений, животных, фиксировать наблюдения в календаре природы. Вести наблюдения погоды – солнечно, пасмурно, облака, тучи на небе, ветер (слабый, сильный, тихий), дождь (мелкий, крупный, ливень); снегопад (отдельными снежинками, хлопьями, крупинками), метель, холодно, мороз, оттепель, жарко; гроза, радуга, град и т. д. Расширять словарь детей. Привлекать их внимание к сезонным изменениям в жизни растений и животных, изменениям метеорологических явлений.

Школа и школьники

Все дети с семи лет поступают в школу учиться. Они становятся школьниками.

В школе изучаются разные науки. Учиться необходимо, чтобы много знать, разбираться в разных вопросах, а потом использовать эти знания в своей работе.

Учиться очень интересно. Детей учит учитель. Дети слушают учителя, выполняют то, что он говорит. У детей в школе есть учебники и тетради.

Учеба – это труд. Школьники старательно учатся, хорошо трудятся.

В детском саду старшие дети готовятся к школе. Ближайшая школа находится... (знать адрес).

2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления заключается в том, чтобы сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.2.6. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании эмоционально положительного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Воспитание желания трудиться, участвовать в трудовой деятельности взрослых.

3) Формирование навыков, необходимых для детской трудовой деятельности, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

4) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

воспитать у детей к старшему дошкольному возрасту потребность быть всегда занятым;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Основное содержание трудового направления воспитания можно представить в виде следующего модуля:

Труд красит человека

Труд взрослых. Формирование понимания того, что предметы делаются людьми (для детей раннего возраста – на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Совместно со взрослым

устанавливать взаимосвязь «цель – результат» в труде. Организация наблюдения детьми за трудом взрослых в детском саду. Обсуждение с детьми значения конкретных видов наблюдаемой работы.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых, формирование желания помочь.

Подражание профессиональной деятельности взрослых в игре.

Труд родителей. Каждое утро мама и папа уходят на работу. Для чего они работают. Профессии родителей. Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессий очень много. Профессия должна приносить радость и самому человеку, и окружающим людям.

Труд для общей пользы. Труд по самообслуживанию и труд для общей пользыⁱⁱⁱ.

Бережное отношение к результатам труда. Воспитание бережливости, экономности. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

Организация труда. Научить разбивать работу на этапы выполнения. Ставить цель. Научить контролировать ход работы и оценивать результат. Обсудить, что уже сделано, а что еще можно сделать, чтобы достичь лучшего результата;

Совместный труд. Развитие навыков совместного труда. Распределение обязанностей

Поговорки о труде. «Какие труды, такие и плоды», «Без труда и отдых не сладок», «Труд человека кормит, а лень – портит», «За всякое дело берись умело».

Труд крестьянина / труд на селе. Сельскохозяйственный труд. Его важность. Сложность труда. Работа родителей воспитанников в сельском хозяйстве.

Труд рабочего / труд на предприятии. Промышленное предприятие. Примеры предприятий. Заводы и фабрики, на которых трудятся родители воспитанников.

2.2.7. Эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Целью эстетического воспитания является становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение продуктов их творческой деятельности в жизнь детского сада;

организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Задачи эстетического воспитания:

воспитание эмоционального отношения к искусству / воспитание способности к эмоциональному восприятию искусства, любви к прекрасному;

воспитание эстетического отношения к миру, эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его;

воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.

Ценить красоту

Произведение искусства. Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта.

Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике используемых средств выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа.

Рассказывать о замысле и творческих поисках художника при создании художественного произведения; объяснять, чем одни произведения искусства отличаются от других по тематике и средствам выразительности; помогать определить, к каким видам и жанрам изобразительного искусства относятся те или иные произведения, обсуждать их содержание; поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений.

Содействовать различению выразительных средств в произведениях изобразительного искусства: в картинах – колорит, форму, композицию; в скульптурной мелкой пластике – объем, силуэт; в декоративно-прикладном искусстве – колорит, композицию узора, соответствие его форме изделия.

Народное декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России. Особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность. Общее представление о технологиях изготовления. Отражение в узорах, образах родной природы, повседневной жизни обычных людей. Ценность народного искусства, воспитание гордости и желания его сохранять и познавать.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

Графика как вид изобразительного искусства. Книжная графика (книжные иллюстрации, заставки, буквицы, обложки, суперобложки и тому подобное). Книжная иллюстрация Л.В. Владимирского, В.М. Конашевича, В.М. Назарука, В.Г. Сутеева, Е.И. Чарушина, В.А. Чижикова. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы. Ценность книг и необходимость бережного отношения к ним.

Прикладная и промышленная графика, (почтовые марки, денежные знаки, буклеты, рекламные издания, фирменные знаки, товарные ярлыки, упаковка, вывеска).

Живопись. Представление о жанрах живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, жанровая живопись, историческая живопись, батальная живопись. Цвет как основное выразительное средство живописи. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

Скульптура: назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура Нижегородской области, России и мира.

Выделение творческой манеры некоторых скульпторов.

Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения Нижегородской области, России и мира. Труд архитектора.

Посещение музея. Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Виды музеев. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание правила поведения в музее и стремление их соблюдать.

Отражать впечатления от экскурсий в собственной творческой деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

Формирование желания посещать музеи изобразительного, литературного, этнографического искусства. Овладение умением слушать и слышать экскурсовода, сохранять устойчивый интерес к рассматриванию экспозиций.

Как прекрасен этот мир

Красота человека. Внешняя и внутренняя красота человека. Красота мамы.

Красота природы. Красивое в природе. Красота растительного мира. Красота животных.

Чтение литературных произведений, в которых отражена красота природы.

Красота нашей Родины. Россия – очень красивая страна. Красивы ее города. В них сохранилось много памятников прошлого. Красивы и новые, современные микрорайоны.

2.3. Особенности реализуемого в учреждении воспитательного процесса

К особенностям организации воспитательного процесса в группе относятся: *региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:*

социокультурное пространство сельской среды;

моноэтнический состав населения;

близость природного окружения (поля, лес, река, природные родники,);

культурное и историческое наследие, традиции:

памятники истории и культуры местного значения - Мемориал в честь дивеевцев, погибших в годы Великой Отечественной войны; Памятник воинам – землякам, погибшим в годы Великой Отечественной; Свято – Троицкий Серафимо – Дивеевский монастырь;

народные художественные промыслы (Дивеевская керамика, Дивеевская глиняная игрушка);

народные костюмы;

народные праздники;

народные игры;

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует или планирует участвовать ДОУ:

национальный проект «Образование»;

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»;

программа ОЭР «Социализация ребенка в воспитательном пространстве ДОУ»;

программа ОЭР «Формирование представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников»;

ключевые элементы уклада группы:

воспитание детей в обстановке любви и доброжелательности;

обеспечение устойчиво положительного, комфортного эмоционального состояния детей;

воспитание в творческой атмосфере;

создание ситуации успеха для каждого ребенка;

уважение к мыслям, суждениям ребенка;

возможность выбора для ребенка вида деятельности;

обеспечение терпеливой поддержки и внимания;

профессиональное сотрудничество и сотворчество педагогических работников;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»:

инновационные формы работы по эстетическому воспитанию дошкольников;
инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;
современные игровые технологии воспитания (квесты и др.);
современные коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия,
психогимнастика, песочная терапия и др.

участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях,
волонтерских проектах;

использование воспитательного потенциала интернет-технологий;
дистанционное консультирование и просвещение родителей.

Особенности воспитательного процесса вытекают из миссии учреждения – детский сад должен предоставить ребенку возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого.

Ключевыми содержательными линиями осуществляемого в учреждении воспитательного процесса является духовно-нравственное и здоровьесберегающее воспитание детей.

В части формируемой участниками образовательных отношений в программе представлены методики и формы организации воспитательной работы, предусматривающие:

Формирование основы целостного духовно - нравственного и социального развития личности ребенка - дошкольника;

Развитие коммуникативных умений, речевого взаимодействия и управленческих способностей детей;

Пробуждение интереса детей к устному народному творчеству (русские народные сказки, потешки, прибаутки, пословицы и поговорки, загадки, считалки, дразнилки, былины).

Стимулирование самостоятельности и творческой инициативы детей при рассказывании русских народных произведений (сказок, потешек, колыбельных, приговорок).

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.).

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами при формировании полезных привычек.

В учреждении реализуется парциальная программа, направленная на духовно-нравственное воспитание детей

Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», авторы – профессор И.А. Кузьмин и профессор А. В. Камкин (далее – Программа).

Программа существенно наполняет образовательные области: «Социально - коммуникативная» «Познавательное развитие», «Речевое развитие», художественно – эстетическое», «Физическое развитие» новым социокультурным и духовно-нравственным содержанием. Программа позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников. Программа рассчитана на 4 года развития детей с 3 до 7 лет. Педагогическая

деятельность с детьми и их родителями в Программе выстроена на основе системы активных форм обучения. Методологической базой данной программы является социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И.А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения. Согласно системному подходу воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества.

Повышенное внимание уделяется также созданию условий для здоровьесбережения детей.

Значительное место в системе воспитательной работы отводится организации проектной деятельности воспитанников по освоению культурного, природного облика села Дивеево, Дивеевского муниципального района, его экономики, социальной и духовной жизни людей.

2.4. Организация взаимодействия семей в процессе воспитания детей.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании рабочей программы воспитания, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в соц сетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

Групповые формы работы:

родительский комитет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

3.1. Организация предметно-пространственной среды

Оформление помещений

В оформлении помещений детского сада используются:

государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижегородской области и Дивеевского муниципального округа (патриотическое, познавательное воспитание);

произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства (эстетическое воспитание);

элементы оформления, отражающие историю и культуру России (патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание);

элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Нижегородской области (патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание);

предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания;

элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства – портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание);

элементы оформления, демонстрирующие ценность человека, семьи, дружбы, общения (социальное воспитание);

наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений (физическое и оздоровительное воспитание).

Оборудование

Игрушки развивающие. Это все возможные: стучалки, лабиринты настольные, пирамидки, сортеры, серпантинки, деревянные пазлы и прочие настольные игры и игрушки основная задача которых обучать и развивать через игру.

Игрушки ролевые. Это игрушки в которые дети самостоятельно и подолгу играют: куклы, машинки, коляски, лопатки, детские кухни и наборы мастера. Это можно сказать, любимые детские игрушки.

Дидактические пособия для ДОУ. Игры, которые обучают детей счету, чтению, алфавиту, основным понятиям окружающего мира, цветам и многому другому. Это всевозможные авторские методики и популярные разработки.

Карточки, наглядно-демонстрационные пособия. Это простые карточки с фотографией или рисунком какого-либо предмета. Карточки разбиты по сферам окружающего мира: животные, фрукты-овощи, транспорт и многое другое. Есть наборы карточек, на обороте которых написаны подсказки педагогам или задания для детей.

Театр. Театры в детском саду настольные, пальчиковые, кукольные.

Музыкальные инструменты для детей. Детские музыкальные игрушки: маракасы, ксилофоны, погремушки, дудочки, барабаны и многое другое.

Костюмы. Карнавальные, сюжетно-ролевые, по профессиям .

Спортивный детский инвентарь. Мячи, обручи, кегли, скакалки, флажки, нестандартное физкультурное оборудование.

Мягкие модули и игровая мебель, сухие бассейны. Диванчик и два креслица, сухой бассейн.

Игрушки

Предметно-пространственная среда детского сада включает следующие типы игрушек:

игрушки-персонажи (куклы, мягкие игрушки, фигурки людей и животных, сказочные и фантастические персонажи).

предметы оперирования (игрушки-модели реальных предметов: транспорт, бытовая утварь, игровые наборы);

маркеры пространства (материалы, игрушки и наборы, оформляющие игровое пространство, – кухни, домики, игровые ковры и т.п.);

материалы для драматизации (костюмы, маски, куклы на руку и пальчиковые куклы, марионетки и др.);

материалы для игр с правилами (настольные игры, игрушки и материалы для настольных и подвижных игр);

полифункциональные материалы (модули для строительства, ткани и др.).

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая среда детства – это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игро - и видеотека, дизайн-студия, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно-игровой комплекс и др. Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка. Напротив, пустое и однообразное по содержанию предметное пространство утомляет, побуждает к безделью и агрессии.

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям:

Оценка результатов воспитательной деятельности

Результаты воспитания отражаются в «Карте индивидуального развития ребенка», форма которой, определена локальным нормативным актом «Положение об индивидуальном учете освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования».

Оценка условий осуществления воспитательной деятельности

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями:

высокий уровень и разнообразие творческих, исследовательских, проектных и других работ воспитанников;

осуществление деятельности по:

а) регулярной оценке индивидуального развития детей;

б) использованию результатов оценки для индивидуализации образовательной деятельности;

реализация специальных форм и методов воспитательной деятельности в период адаптации детей младенческого и раннего возраста к детскому саду;

Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей:

реализация мероприятий по снижению заболеваемости обучающихся;

внедрение передового опыта по оздоровлению обучающихся;

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в осуществление воспитательной деятельности в детском саду:

проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению и консультированию родителей (родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, в том числе в дистанционной форме, оформлению стендов, уголков для родителей, выставок книг по семейному воспитанию и других мероприятий);

обеспечение участия родителей в осуществлении воспитательной деятельности в учреждении (в проведении занятий по ООП, в проведении утренников, праздников, экскурсий, походов и т.п.);

проведение работы в социальных сетях (своевременное обновление контента группы, ответы на вопросы и т.п.);

обеспечение участия родителей в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей;

Совершенствование предметно-пространственной развивающей образовательной среды:

обновление оформления помещений групп;

обновление фонда средств воспитательной деятельности;

обновление информационных стендов, стендовых презентаций вне помещений групп;

обновление оформления прогулочных участков, цветников и т.д.;

Совершенствование материально-технических условий осуществления воспитательной деятельности:

обновление материально-технических условий для музыкального творчества;

обновление материально-технических условий для художественного творчества;

Совершенствование методических условий осуществления воспитательной деятельности:

осуществление наставничества над педагогическими работниками с опытом работы по специальности менее 2-х лет;

ежегодное обновление рабочей программы воспитания с учетом оценки условий и результатов воспитательной деятельности;

В течение всего года каждый воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Диагностический инструментарий

1. Наблюдение за ребенком в разных видах деятельности.

2. «Итоговые» занятия.

3. Игровые упражнения, направленные на развитие следующих умений:

Распознавать свои чувства.

«Волшебный мешочек» (в мешочек предлагается сложить все отрицательные эмоции – злость, обиду, гнев – и обсудить их настроение);

«Закончи предложение» (Я обижаюсь, когда..., Я сержусь, когда... и т.п.).

Понимать настроение и желание окружающих.

«Цветик-семицветик» (из картона вырезается цветок, к нему на липучках прикрепляются лепестки. Каждый ребёнок, сорвав лепесток, загадывает одно заветное желание. Рассказать о нём другим можно только тогда, когда лепесток «облетит весь свет». Если загаданное желание связано с удовлетворением личных потребностей ребёнка – он получает жёлтую фишку, если оно имеет общественное значение – красную. В конце игры педагог предлагает обсудить, какие желания понравились всем детям и почему).

«Угадай настроение Бабы-яги» (эмоции), «Угадай настроение по рисунку».

Слушать собеседника. «Испорченный телефон».

Общаться без слов. «Через стекло», «Тень». (Дети разбиваются на пары: один играет роль человека, другой – роль его тени. Человек делает любые движения, «тень» повторяет их, действуя в том же ритме, что и человек.)

Беседа по прочитанным сказкам и рассказам: «Я злюсь» (Э. Крейрли – серия книг «Учимся владеть чувствами»), «Рассказы о птицах» (К.Д. Ушинский), «Старик сажал яблони...» (Л.Н. Толстой), «Упрямые козы» (узбекская народная сказка), «Самое страшное» (Е.А. Пермяк), «Лучший друг» (Ю.И. Ермолаев), «Отомстила» (В.А. Осеева), «Кто наказал его?» (В.А. Осеева), «Лиса и заяц» (русская народная сказка), «Заяц, лиса и петух» (русская народная сказка).

4. Проигрывание ситуаций, которые дают возможность детям не просто рассуждать о той или иной проблеме, а эмоционально проживать ее.

Варианты ситуаций

Передача характера изображаемого персонажа (хитрый злой, добрый) при помощи голоса и движений: «Покажите шаловливых мышат, сердитых мышат, весёлых мышат» и т.п.

Усвоение правил поведения в сложных ситуациях.

Например:

Юра пришел в детский сад с утра рассерженным, так как мама не купила ему игрушку. Увидев, что Коля и Миша строят игрушечный гараж для новой машины, он подошёл к ним и сказал: «Мне не нравится ваш гараж, не так нужно строить». И ногой разрушил постройку». Вопрос: Как поступят Коля и Миша? (Ситуация обыгрывается детьми.)

Наташа с Леной играли в мяч. Мяч покотился в лужу. Лена хотела достать мяч, но не удержалась на ногах и сама упала в лужу. Наташа начала смеяться, а Лена горько заплакала. Вопросы: Почему заплакала Лена? Правильно ли поступила Наташа? Как бы ты поступил на её месте? Давайте поможем девочкам помириться. Обобщение. Если ты

являешься виновником ссоры, научись первым признавать свою вину. Тебе помогут волшебные слова: «извини», «давай играть вместе» и т.п.

Формирование адекватных форм поведения. Воспитатель предлагает разыграть ситуации: «Тебе купили новую игрушку, такую же, какую хотел твой друг. Он очень расстроился. Помоги ему успокоиться». «твоя подруга попросила у тебя цветные карандаши для рисования, а когда отдала карандаши, некоторые из них оказались сломанными». «ты обозвал своего друга, и он очень на тебя за это обиделся. Попробуй помириться с ним».

«В автобус зашла пожилая женщина, посадочных свободных мест не оказалось, ты сидишь. Как ты поступишь, что ты скажешь?»

«Ты наступил нечаянно на ногу мальчику. Как ты поступишь?»

«Играя на детской площадке, ты потерял свою машинку. Ребята помогли тебе найти твою пропажу. Как ты поступишь?»

«Старенькая бабушка, выходя из подъезда дома, не может спуститься с лестницы ты стоишь рядом. Как ты поступишь?»

Выражение сочувствия и сопереживания.

«Малыш ушибся и заплакал. Пожалейте его». Один ребёнок выполняет роль малыша, падает, плачет. Своё эмоциональное состояние ребёнок должен показать с помощью мимики и пантомимики: брови приподняты и сдвинуты, глаза прищурены; ребёнок сидит на полу, движением рук «вытирает слёзы», туловище вздрагивает. Остальные дети по очереди находят слова утешения и способы оказания помощи. Затем дети меняются ролями и т.п.

5. Прием ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

«Что было бы, если люди перестали благодарить друг друга?»

«Цепочка слов»: «Вежливость – это...»; «Радость – это...»; «Печаль – это...».

«Хорошо-плохо»: найти как положительные, так и отрицательные стороны сложившейся ситуации (заболела бабушка, пошёл дождь и т.п.);

«Сказки-перевёртыши»: сочинение сказки, в содержании которой положительные герои меняются местами с отрицательными.

6. Продуктивный вид деятельности – рисование.

На темы: «Моё настроение», «Моё имя», «Рисуем музыку», «Мой верный друг – собака», «Дерево радости», «Какой я?», «Мои друзья».

Пиктограмма (схематичное выражение лица с разным настроением): «Добрый и злой», «Злость», «Дорисуй картинку».

III Организационный раздел

3.1. Распорядок дня на холодный период года для детей 3-5 лет

Режимные моменты	Разновозрастная группа с 3 – 4 лет
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30
Приём детей, свободная, игра.	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8.20 – 8.50
Утренний круг.	8.50 – 9.10
Игры, кружки, <u>занятия</u> со специалистами	9.10-10.00
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры.	10.00 -11.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.50-12.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.10- 15.10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.10 -15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, кружки, <u>занятия</u> со специалистами	15.40-16.20
Вечерний круг	16.20 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры детей на участке. Уход домой	16.30-17.30

3.2.Распорядок дня на тёплый период года для детей с 3-5 лет

Режимные процессы	
Прием детей на улице, осмотр, беседы с детьми, наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей Утренняя гимнастика (на улице)	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Утренний круг, игры, самостоятельная деятельность детей Подготовка к проведению игры-занятия	9.00- 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30.-11.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду Обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну. Сон	12.10-15.00
Постепенное пробуждение. Гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.40
Вечерний круг. Игры, самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность детей и взрослых по интересам	15.40-16.10
Подготовка к прогулке .Прогулка. Уход детей домой	16.10-17.30

3.3. Расписание организованной образовательной деятельности для детей 2-4 лет на 2021 – 2022 учебный год.

Дни недели	Средняя разновозрастная группа № 202 «Радуга» (с 3-5 лет)	
	Неделя 1,2,3,4.	
Понедельник	1. Развитие речи, основы грамоты (1,2,3,4) 2. Физическая культура (1,2,3,4)	
Вторник	1. Ознакомление с окружающим миром (1,2,3,4) 2. Физическая культура (1,2,3,4)	
Среда	1. Лепка (1,3); Аппликация (2,4) 2. Музыка (1,2,3,4)	
Четверг	1. Математическое развитие (1,2,3, 4) 2. Конструирование (1,2,3,4) 3. Физическое развитие на воздухе (1,2,3,4)	
Пятница	1. Музыка (1,2,3,4) 2. Рисование (1,2,3,4)	
Итого		с 3-5 лет общее количество 11

3.4. Расписание спортивных, музыкальных развлекательных мероприятий на летний период младшая разновозрастная группа 3-5 лет

Дни недели	ООД
Понедельник	Музыка
Вторник	Подвижные игры
Среда	Музыка
Четверг	Подвижные игры
Пятница	Подвижные игры

3.5. План проведения мероприятий в средней разновозрастной группе.

№	Наименование мероприятий	Время
1.	«День знаний»	сентябрь
2.	Осенние праздники	октябрь
3.	День пожилых людей	октябрь
4.	Праздник, посвящённый Дню матери	ноябрь
5.	Новогодние праздники	декабрь
6.	День защитника Отечества	февраль
7.	Весенние праздники «8 Марта»	март
8.	Развлечение «Масленица»	март
9.	Развлечение «День птиц»	апрель
10.	«День Победы!»	май
11.	День защиты детей	июнь

3.6. План реализации проекта «Здоровье» программы развития МБДОУ детский сад №2 «Солнышко».

Проект «Здоровье»

Цель: Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

1. Создавать условия для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей, педагогов.

2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников.

№	Мероприятия проекта	Этапы и сроки их выполнения	Исполнитель
	Обучение воспитателей, родителей здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами района, города)	2021-2022 гг.	педагоги
	Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения: - Оформление информационных стендов	2021-2025 гг.	педагоги

	для родителей на стендах, группах и на сайте МБДОУ; - Организацию совместных мероприятий с родителями (спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», праздники, акции, выпуск семейных газет по ЗОЖ и т.д)		
	Разработка и реализация проектов здоровье-сберегающей и здоровье-формирующей направленности	2021-2025гг.	педагоги
	Мониторинг состояния здоровья детей, посещаемости, заболеваемости.	2021-2025гг.	педагоги
	Оснащение МБДОУ спортивно-оздоровительным оборудованием и инвентарем	2021-2025гг.	Заведующий, педагоги

Ожидаемый результат:

- Все педагоги обучены здоровьесберегающим технологиям и применяют их в работе;
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье и в коллективе.
- Снижение заболеваемости, повышение посещаемости детей.

3.7.Календарный план воспитательной работы

№	Традиционные события, праздники, мероприятия
Средняя разновозрастная группа с 3-5 лет	
СЕНТЯБРЬ	
1	Праздник «1 сентября – День Знаний».
2	Тематические беседы «Школа»
4	Муз. игра «Зайчики» Т.Ломова
ОКТАБРЬ	
4	Праздничный утренник «Осень, осень, осень в гости к нам пришла»
5	Выставка из овощей природного материала «Что нам осень подарила»
6	Конкурс рисунков «Ковёр осенний золотой»
7	Выставка семейных фотографий «Бабушка рядышком с дедушкой»
НОЯБРЬ	
8	Праздничный утренник ко Дню матери
9	Мини-музей «Народная кукла»
10	Выставка рисунков «День народного единства»
11	Посещение музея глиняной игрушки села Дивеево «Параскева»
ДЕКАБРЬ	
12	Утренник посвященный новому году
13	Конкурс рисунков «Снег, снежок, Снеговик!»

14	Тематический день «Традиции русского народа»
15	Муз игра «Найди себе пару» Т. Попатенка
16	
	ЯНВАРЬ
17	Развлечение «Колядки»
18	Конкурс зимних построек из снега
19	Экспериментирование со снегом.
20	Инсценировка «Как на тоненький ледок» А. Яубица
	ФЕВРАЛЬ
21	Праздник , посвященный Дню защитника отечества«23 февраля»
22	Тематический день «День Мойдодыра»
23	Выставка фотографий «Почетные профессии нашего села»
24	Развлечение «Проводы зимы – Масленица»
25	Спортивное развлечение «Кто быстрее»
	МАРТ
26	Праздничный утренник посвященный всемирному женскому дню «8 марта»
27	Развлеченье «Масленица»
28	Выставка рисунков «Весна идет, весне дорогу!»
29	Правила вежливости
	АПРЕЛЬ
30	Развлеченье «День смеха»
31	Выставка рисунков «Я в космосе!»
32	Развлеченье «Как мы летали на луну»
	МАЙ
33	Выставка поделок «Мир,Труд,Май!»
34	Конкурс чтецов посвященный 9 мая Дню Победы
35	Выставка фотографий «Никто не забыт, ничто не забыто»
36	Викторина «Военные профессии»
37	ИЮНЬ
38	Развлечение «День защиты детей»
39	Спортивное соревнование «Мы смелые и умелые»
40	Театрализованное представление по русско - народной сказке
41	Конкурс «Песочная поделка»
	ИЮЛЬ
42	Развлеченье «День Нептуна»

43	Мини-музей «Путешествие капельки»
44	Экскурсия «Дивеевские Родники»
	АВГУСТ
45	Тематический день «День мёда»
46	Конкурс фотографий «Наш флаг – наша гордость»
47	Спортивное соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья»

3.8. Развивающая предметно-пространственная среда в средней разновозрастной группе

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Содержание развивающей предметной среды	Количество
Кольцеброс напольный	1
Кегли (набор)	1
Мячи	8
Дорожка с тактильными элементами	3
Скакалка длина 100 - 120 см	1
Мешочек малый с грузом	8
Обруч	3
Шарики пластмассовые разноцветные	11
Сборно-разборный тоннель	1
Дуги для подлезания (разного размера)	4
Гантели детские	3 пары
Малое кольцо Диаметр 13 см	10 штук
Лента короткая Длина 50 – 60 см	На каждого ребенка
Флажки разноцветные	30
Маски животных	

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание развивающей предметной среды	Количество
Куклы средние (20 – 35см.)	2
Куклы (45 см)	1
Куклы : профессии	5
Наручные куклы би-ба-бо	6
Домашние животные	1 набор
Дикие животные	1 набор
Насекомые	1 набор
Наборы масок (самодельные)	20
Набор посуды (средний)	
столовый	2
чайный	2
Набор медицинских принадлежностей «Мой доктор»	2
Набор «Парикмахерская»	1
Тележка для покупок	1
Телефон	1

Автомобили разного назначения (средних размеров)	5
Набор овощей, объёмные муляжи	1
Набор фруктов, объёмные муляжи	1
Набор инструментов: молоточек, гаечный ключ, отвертки и т.д.	1
Кроватка для кукол	1
Детский утюг	2
Универсальная складная ширма (самодельная деревянная)	1
Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)	1
Игровой модуль "Больница"	1
Игровой модуль "Парикмахерская»	1
Дорожные знаки и светофор	1 набор
Крупный строительный набор кубики	1
Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1 х 1 м)	2
Макет «Зебра» (самодельный)	1
Макет «Пожарная часть» (самодельный)	1
Макет «Пожарный щит»	1

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание развивающей предметной среды	Количество
Настольная игра лото	1
Мозаика	3
Набор «Дары Фребеля»	4
Доски с вкладышами	8
Набор счетных палочек	5
Аудио- и видеоматериалы	На флеш. карте.
Коллекция камней (самодельный)	1
Коллекция тканей (самодельный)	1
Коллекция бумаги (самодельный)	1

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание развивающей предметной среды	Количество
Детские книги с учётом возраста (народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, с веселыми картинками)	Меняются в соответствии с темой
Сюжетные картинки	1
Дидактические картинки:	
Лето	1
Весна	1
Зима	1
Осень	1
Игрушки	1
Курочка Ряба	1
Репка	1
Ягоды	
Фрукты	
Дидактические игры:	
«Кого я люблю»	1
«Не болей, Зайка!»	
«Мишка слева, мишка справа»	1
«Кто у нас пригожий?»	
«Зайка и Солнышко»	1
«Как котенок взрослым стал»	1

«Жил был котенок» «Листочки»	
Коробочка с загадками (самоделная)	1
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Содержание развивающей предметной среды	Количество
Набор открыток «Свято-Троицкий Серафимо-Дивеевский монастырь»	1
Серия большая поэзия для маленьких детей. Зимние стихи Весенние стихи Летние стихи Осенние стихи	4
Наглядно-дидактические пособия «Дымковская игрушка»	5
Магнитная доска для рисования	4
Рисование	На каждого ребёнка
Кисти для рисования	
Наборы цветных карандашей	1
Краски гуашь	1
Графитный карандаш	1
Ёмкости для промывания кистей	1
Розетки для красок и клея	1
Палитра для составления красок	1
Салфетка из ткани для осушения кисти после промывания водой	1
Бумага белая для рисования	
Трафареты: Насекомые Животные домашние Инструменты	3
Мольберт	1
Лепка	На каждого ребёнка
Доски для лепки	1
Стеки пластмассовые	1
Пластилин (12 цветов)	1
ЦЕНТР МУЗЫКИ	
Детские музыкальные инструменты:	8
Игрушки-самоделки: Султанчики –цветные ленточки	8 пар
ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ	
Крупногабаритный пластмассовый напольный конструктор	1
Крупногабаритный пластмассовый напольный конструктор (соединяющийся по принципу ЛЕГО)	5
Среднегабаритный пластмассовый напольный конструктор (соединяющийся по принципу ЛЕГО)	1
Конструктор цветной (деревянный)	1
Напольная мозаика	4

3.9.Режим двигательной активности.

Младшая разновозрастная группа (с 3-5 лет)	
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально - ритмические движения.	Од по музыкальному развитию 6-8 мин.
Образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю Дети с 2-3 лет – 10 мин. Дети с 3-4 лет – 15 мин.
Подвижные игры: сюжетные; игры- забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 4-7 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 15 мин.
Спортивный праздник	1 раза в год по 15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно.

Л
итерат
ура:1. 3
акон
«Об
образо
вании»
Россий
ской
Федера
ции.
2. «
Сanita
рно-
эпидем
иологи
ческие
требов
ания к

устройству, содержанию и организации режима работы ДОО» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

3. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного учреждения детский сад № 2 «Солнышко» село Дивеево.
 4. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
 5. Учебный план на 2021-2022 уч. год. МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко».
 6. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации департамент общего образования от 17 ноября 2011 года № 03-877 о реализации приказа минобрнауки России от 20 июля 2011г. № 2151
-