

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
детский сад №2 «Солнышко»

**Аналитическая справка о результатах мониторинга
индивидуального развития детей
(двух, трех, четырех лет)
Группы «Радуга»
2021-2022 уч.год**

с. Дивеево, 2022

I. Вводная часть.

1. Характеристика группы:

Списочный состав группы: 17 детей

Показатели	Количество	Процент
Мальчики	10 человек	59%
Девочки	7 человек	41%
I группа здоровья	11 человека	65%
II группа здоровья	6 человек	35%
III группа здоровья	0 человека	0%
Часто болеющие дети	2 человека	12%

Диагностика проводилась в течение года 2 раза в год с детьми младшей группы (2021/2022гг.)

2. Методика диагностики:

Цель мониторинга:

- Оценка динамики формирования интегративных качеств детей в процессе освоения Образовательной программы.

Основные задачи мониторинга:

- Определить степень освоения ребёнком образовательной программы дошкольного учреждения.
- Выявить индивидуальные особенности развития детей и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.
- Оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие интегративных качеств личности ребёнка.

Основные методы мониторинга:

- Педагогическое наблюдение
- Беседы
- Игры

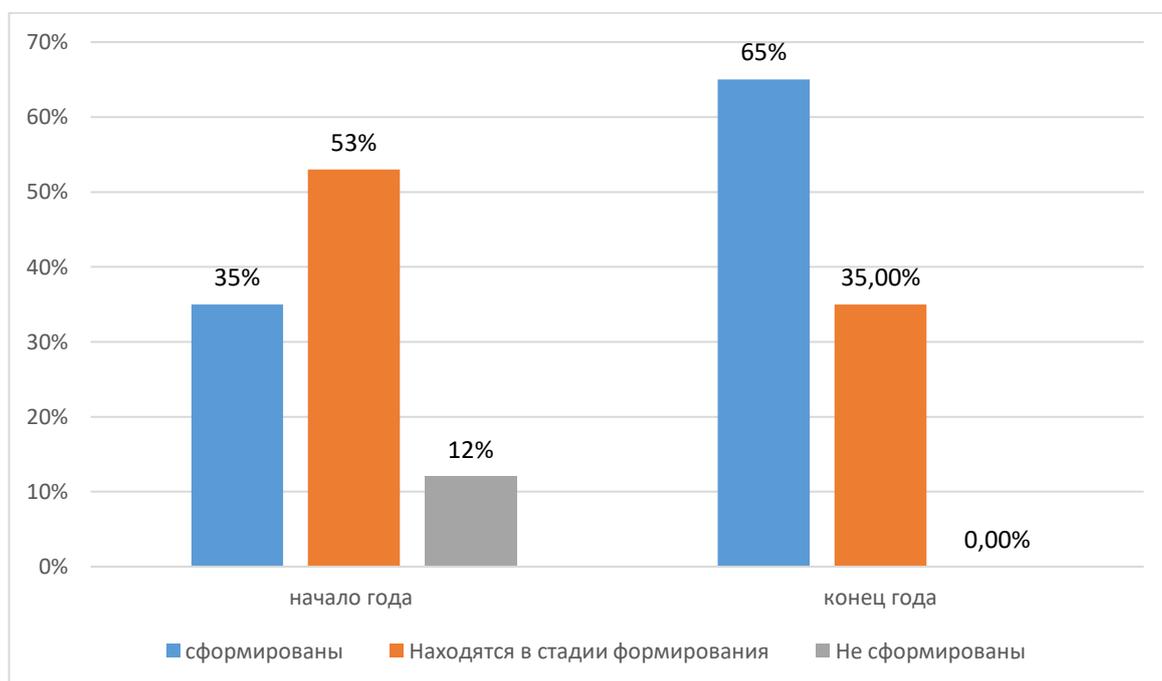
Используемые источники:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва 2016г.

Критерии оценки уровня развития интегративных качеств личности ребёнка:

- Не сформирован - Ребёнок не имеет, или имеет бессистемные представления по указанному критерию интегративного качества.
- Находится в стадии формирования – Ребёнок имеет усвоенные с незначительными неточностями или частично усвоенные представления по указанному критерию.
- Сформирован – Ребёнок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию интегративного качества.

II. Аналитическая часть.



Выделены 9 основных интегративных качеств, на формировании которых направлена работа по данной программе.

Воспитанники 2-3 лет

1. «Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими качествами»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеют соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеют доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе, как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

2. «Любознательный, активный»

Принимают участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляют интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушают сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации. Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

3. «Эмоционально – отзывчивый»

Проявляют положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляют эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно - художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следят за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляют эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляют эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различают веселые и грустные мелодии.

4. «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

К концу учебного года научились играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляют интерес к совместным играм небольшими группами. Могут по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

5. «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.»

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдают элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеют первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдают их. Соблюдают правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

6. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Проявляют желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, плохо используют предметы-заместители. Сооружают элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируются в помещении группы и участка детского сада.

7. «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.»

Имеют первичные представления о себе: знают свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

8. «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.»

Умеют по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...). Выполняют простейшие поручения взрослого. Проявляют интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

9. «Овладевший необходимыми умениями и навыками.»

У детей сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Воспитанники (3-4года)

1. «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими качествами»

Владеют основными движениями. Проявляют двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям. Владеют доступными навыками самообслуживания. Имеют элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания.

2. «Любознательный, активный»

Принимают активное участие во всех видах игр. Проявляют интерес к себе, окружающему миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает. Принимают активное участие в продуктивной деятельности, испытывают удовольствие от коллективных работ. Проявляют интерес к праздникам.

3. «Эмоционально-отзывчивый»

Умеют проявлять доброжелательность, доброту. Эмоционально-заинтересованно следят за развитием действий в сказках. Проявляют эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов. Адекватно эмоционально реагируют на успех (неуспех) своих действий и движений.

4. «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

В самостоятельных играх налаживать контакты посредством речи у воспитанников не получается. С интересом и удовольствием взаимодействуют со сверстниками. Умеют объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий. Адекватно реагируют на замечания и предложения взрослого, решают конфликтные ситуации со сверстниками при помощи взрослого.

5. «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Без специального напоминания со стороны взрослого выполняют простые ранее усвоенные, привычные правила поведения и обращения с предметами. Замечают нарушение правил поведения другими детьми. Умеют действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях. Могут общаться спокойно, без крика.

Подчиняют свое поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности.

6. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Стремятся самостоятельно выполнять элементарные поручения. Подбирают атрибуты к игре, устраивают игровую ситуацию при подсказке взрослого. При поддержке взрослого реализуют простейшие цели в познавательной, продуктивной и иных видах деятельности. Способны устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие выводы. Умеют занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

7. «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Знают свое имя, возраст, пол. Имеют первичные гендерные представления. Называют имена родителей, особенности их поведения. Называют название родного села с подсказкой взрослого. Знакомы с некоторыми профессиями. Называют растения, животных, особенности их внешнего вида, поведения.

8. «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Соблюдают правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Испытывают положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности. В диалоге со взрослым умеют услышать и понять заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого. Проявляют интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций.

9. «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У воспитанников сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности:

- **Игровой:** берет на себя роль и осуществляет игровые действия от имени игрового персонажа; воспроизводит несложные образцы социального поведения взрослых и детей; выполняет несколько взаимосвязанных игровых действий; может играть с двумя-тремя детьми, к которым испытывает симпатию, не толкая, не отнимая игрушек и предметов.
- **Продуктивной:** различает детали по форме; ровно размещает детали по горизонтали; самостоятельно создает простейшие перекрытия; ровно ставит детали друг на друга.
- **Трудовой:** выполняет элементарные отдельные поручения воспитателя, связанные с подготовкой к выполнению какой-либо деятельности, приемом пищи и уборкой группового помещения или участка.

- **Самообслуживания:** перед прогулкой и после сна самостоятельно надевает одежду и обувается, застегивает молнию, кнопки, липучку; непорядок в одежде исправляет самостоятельно; самостоятельно складывает вещи на стульчик или убирает их в шкафчик.

III Заключительная часть.

Вывод:

Из представленной диаграммы, видно, что к концу учебного года процент детей с высоким уровнем составил 65%, а уровень - находится в стадии формирования к концу года составил 35 %

Такой результат был достигнут за счёт:

- Создания условий для комфортного пребывания детей в группе, эмоционально – психологического климата, в основе которого лежит доброжелательное отношение к детям, построенного на партнёрских отношениях взрослого и ребёнка.
- Создание предметно – развивающего пространства, стимулирующего социальную, коммуникативную, игровую, творческую, экспериментально – познавательную инициативу.
- Осуществление лично – ориентированного взаимодействия.
- Использование разнообразных методов и приёмов, направленных на активизацию детской деятельности (игровой, познавательно – речевой, трудовой).
- Использование в работе с детьми инновационных технологий.